ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

Nucleo: **Uso delle fonti.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Riordinare esperienze personali utilizzando tracce del proprio passato (fotografie e testimonianze).	Identificare, distinguere e classificare alcune fonti. Ricostruire fatti della storia personale attraverso l'uso delle fonti.	Ricavare, da fonti diverse presenti sul territorio, informazioni e conoscenze su aspetti del passato legati alla propria comunità.	Ricavare informazioni da fonti storiche relative alle differenti civiltà.	Ricavare, interpretare e confrontare informazioni da fonti storiche relative a differenti quadri di civiltà.
Contenuti essenziali				
Storia personale (prima infanzia, scuola materna, vissuto dei primi anni ecc).	Storia personale. Storia del gruppo classe.	Le fonti come strumento della ricerca storica.	Lettura delle tracce storiche per ricavare informazioni sulle civiltà fluviali.	Lettura delle tracce storiche per ricavare informazioni sulle civiltà.

	Le fonti come strumenti per ricostruire il passato.			
ATTIVITA'				
●Raccolta di oggetti e fotografie adatti alla ricostruzione della propria storia personale. ●Racconti di fatti di vita vissuta a casa e a scuola. ●Confronto di immagini.	●Raccolta di oggetti e fotografie adatti alla ricostruzione della propria storia personale. ●Ricostruzione degli eventi vissuti come gruppo classe. ●Osservazioni di oggetti e prima suddivisione in fonti orali, visive, scritte e materiali.	• Analisi e discriminazione delle fonti per osservare i cambiamenti legati allo scorrere del tempo. • Utilizzo delle diverse fonti per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica (ad esempio : storia della terra, ….). • Laboratori del fare (costruzione di oggetti con diversi materiali, graffiti, pitture con colori naturali, ……). • Costruzioni di mappe concettuali.	• Indagini, letture, comprensioni, formulazioni di domande per attivare la ricostruzione storicA attraverso documenti e reperti forniti dal docente. • Schede di sintesi. • Visite al museo. • Visione di documentari (in modo attivo). • Laboratori del fare (scrittura cuneiforme su lastre, sughero, ecc). • Costruzione cooperativa di lapbook. • Utilizzo di piattaforme digitali per escape room (piattaforma genially). • Costruzione di mappe concettuali.	• Indagini, letture, comprensioni, formulazioni di domande per attivare la ricostruzione storica attraverso documenti e repertiorniti direttamente dal docente o ricercati dall'alunno. • Schede di sintesi. • Visite al museo. • Visione di documentari (in modo attivo). • Laboratori del fare. • Costruzione cooperativa di lapbook. • Utilizzo di piattaforme digitali per escape room (piattaforma genially). • Costruzione di mappe concettuali.

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

Nucleo: **Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Utilizzare alcune semplici espressioni temporali. Riconoscere la successione degli avvenimenti. Conoscere ed utilizzare strumenti per misurare il tempo (calendario, diario).	Riconoscere la contemporaneità di fatti ed eventi. Utilizzare gli strumenti per misurare il tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Stimare la durata di differenti azioni.	Riconoscere contemporaneità, durata e successione di eventi storici sulla linea del tempo. Comprendere eventi storici attraverso l'ascolto e la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Descrivere e confrontare gli elementi principali delle antiche civiltà. Leggere la carta storico-geografica e la linea del tempo. Organizzare le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi e mappe, usando anche risorse digitali.	Descrivere gli elementi principali delle antiche civiltà. Leggere e interpretare la carta storico-geografica e la linea del tempo. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Organizzare le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi e mappe, usando anche risorse digitali.
Contenuti essenziali				
Ordine cronologico attraverso semplici espressioni temporali (prima, dopo).	Misurazione convenzionale del tempo.	Lettura e analisi delle diverse linee del tempo.	Ricostruzione e completamento di carte storiche confrontando le diverse civiltà.	Analisi del quadro storico di ogni civiltà affrontata.

ATTIVITA’				
• Costruzioni di ruote del tempo (ieri, oggi, domani). • Riordino di sequenze per ricostruzione di brevi storie. • Filastrocche per memorizzare la successione del tempo. • Descrizione di relazioni, di successione in storie narrate ed esperienze vissute. • Rappresentazioni verbali e grafiche. • Riordino cronologico di immagini sulla linea del tempo.	• Costruzione di un calendario murale e gestione. • Costruzione dell’orologio. • Visione di brevi filmati inerenti al trascorrere del tempo. • Utilizzo di flash card per la ricostruzione di storie. • Lettura di esperienze, storie, favole e illustrazioni con relativi indicatori temporali adeguati. • Schede strutturate. • Conversazioni e discussioni sull’ordine logico, cronologico, la contemporaneità, la caus di avvenimenti.	• Costruzione manuale e utilizzo di linee del tempo. • Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Schemi, mappe da completare. • Letture e completamento di testi sugli argomenti di studio. • Ricerche personali o di gruppo su libri, web o altre fonti. • Verbalizzazione orale e scritta degli argomenti. • Risposte a domande di comprensione sugli argomenti studiati.	• Ricerca delle principali informazioni da testi e immagini di vario genere. • Costruzione di mappe concettuali. • Esposizione guidata. • Creazioni di cartelloni. • Comprensione dei contenuti attraverso l’utilizzo delle 5 W (collocazione spazio/temporale sulla carta storico geografica.). • Utilizzo di linee temporali. • Spiegazione chiara dei rapporti di causa-effetto fra gli avvenimenti inerenti alle civiltà analizzate).	• Confronto di carte geo storiche per la localizzazione dei popoli antichi. • Utilizzo del programma power point per la realizzazione di presentazioni relative alle civiltà storiche studiate. • Comprensione dei contenuti attraverso l’utilizzo delle 5 W (collocazione spazio/temporale sulla carta storico geografica). • Utilizzo di linee temporali. • Raccolta di idee e informazioni essenziali su fatti e protagonisti. • Spiegazione chiara dei rapporti di causa-effetto fra gli avvenimenti inerenti alle civiltà analizzate).

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

Nucleo: **Produzione scritta e orale.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria: - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.			**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:** - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Raccontare in modo semplice fatti ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Rappresentare i concetti appresi mediante disegni.	Raccontare fatti ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Rappresentare le conoscenze mediante disegni e semplici didascalie.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare le conoscenze apprese mediante brevi testi scritti.	Esporre con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi scritti in relazione alle conoscenze acquisite, usando anche risorse digitali.	Esporre con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi scritti in relazione alle conoscenze acquisite, usando anche risorse digitali. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di vario genere.
Contenuti essenziali				
Esposizioni del vissuto personale in successione logico - temporale.	Rappresentazioni grafiche di sequenze logiche con didascalia.	Riconoscimento ed utilizzo del linguaggio specifico	Ricostruzione dei diversi aspetti caratteristici delle civiltà presentate.	Rielaborazione ed esposizione degli aspetti principali delle civiltà affrontate.
ATTIVITA'				
• Ascolto di storie, disegni e sequenze. • Conversazioni guidate. • Memorizzazione di filastrocche. • Descrizione di relazioni di contemporaneità in esperienze vissute per	• Lettura di brani per rilevare la diversa percezione dello scorrere del tempo. • Riconoscimento dei diversi strumenti di misurazione del tempo e delle parti dell'orologio. • Lettura di esperienze, storie, favole e illustrazioni	• Lettura e analisi di testi storiografici per ricavare informazioni sul passato. • Realizzazione di cartelloni contenenti le informazioni principali degli argomenti affrontati. • Verbalizzazione di informazioni ricavate da	• Esposizione di un argomento trattato anche attraverso l'utilizzo di risorse multimediali. • lavori cooperativi (Jigsaw) per ricavare e rielaborare informazioni su conoscenze e invenzioni. • Letture, ricerche di informazioni cartacee e digitali. • Costruzioni di quadri di sintesi.	• Intervista immaginaria a personaggi della storia • Rielaborazione delle conoscenze con narrazioni e simulazioni di ruoli. • Approfondimenti sugli argomenti affrontati mediante l'utilizzo di materiale multimediale (sitografia fornita dal docente, fruizione di

arrivare a semplici verbalizzazioni.	con relativi indicatori temporali adeguati. ● Schede strutturate. ● Memorizzazione di filastrocche. ● Conversazioni e discussioni sull'ordine logico, cronologico, la contemporaneità, la causa di avvenimenti.	diverse fonti. (linea del tempo, fonti iconografiche, materiali, …). ● Letture e completamento di testi sugli argomenti di studio. ● Ricerche personali su libri, web o altre fonti. ● Verbalizzazione orale e scritta degli argomenti. ● Osservazioni di fotografie di fossili, reperti, scene di caccia dei primi allevatori e agricoltori. ● Risposte a domande di comprensione sugli argomenti studiati.	● Verbalizzazioni orali e scritte attraverso completamento di testi o esposizione completa ed esauriente di argomenti studiati o analizzati.	documentari e brevi spezzoni di filmati). ● Lavori di gruppo o individuali per realizzare schemi di sintesi. ● Letture, ricerche di informazioni cartacee e digitali. ● Costruzioni di quadri di sintesi. ● Verbalizzazioni orali e scritte attraverso completamento di testi o esposizione completa ed esauriente di argomenti studiati o analizzati.