ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Nucleo: Ascolto e parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, cogliendone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale e riesporli in modo comprensibile. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione e in un dialogo. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. - Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Intervenire nel dialogo e nella comunicazione imparando a rispettare il proprio turno. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di semplici discorsi affrontati in classe.	Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di semplici discorsi affrontati in classe.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, intervenendo in modo pertinente. Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale e riesporli in modo comprensibile,	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione e in un dialogo. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un'esposizione.	Interagire in una conversazione esponendo il proprio punto di vista e cogliendo le posizioni espresse dai compagni; utilizza un registro comunicativo adeguato alla situazione. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa.

Ascoltare semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. Riferire le proprie esperienze.	Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale. Raccontare esperienze personali con un linguaggio comprensibile.	utilizzando vocaboli via via appresi. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Raccontare esperienze personali e storie fantastiche in modo chiaro e coerente, con un lessico sempre più ricco.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il lessico.
Contenuti essenziali				
Regole per una corretta conversazione. Testi narrativi. Testi in rima, filastrocche e canzoni. Esperienze personali.	Regole per una corretta conversazione. Testi narrativi, racconti, poesie, filastrocche. Esperienze personali.	Regole per una corretta conversazione. Testi narrativi, racconti, poesie, filastrocche, canzoni… Testi espositivi (argomenti di studio) Forme di testo orale: il dialogo, la discussione, l'intervista. Esperienze personali.	Differenti tipologie testuali. Testi espositivi (argomenti di studio) Forme di testo orale: il dialogo, la discussione, l'intervista. Esperienze personali. Regole sociali.	Differenti tipologie testuali. Testi espositivi (argomenti di studio) Forme di testo orale: il dialogo, la discussione, l'intervista. Esperienze personali. Regole sociali.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Nucleo: **LETTURA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di letture adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria: - Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. - Leggere e comprendere testi semplici e di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Riconoscere vari tipi di testo, analizzare il contenuto e ricercare opportune strategie utili alla comprensione. - Sfruttare le informazioni grafiche e iconiche per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento da cui partire per parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. - Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico.	
Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Leggere ad alta voce semplici testi. Leggere e memorizzare brevi testi poetici e/o filastrocche. Comprendere brevi e semplici testi.	Leggere correttamente ad alta voce. Leggere brevi testi cogliendo le informazioni principali. Leggere, comprendere e memorizzare brevi poesie e/o filastrocche. Comprendere testi semplici di tipo diverso. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere testi semplici e di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni implicite ed esplicite le loro relazioni. Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo, alle immagini e alle didascalie. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Leggere in modo espressivo e utilizzare la tecnica di lettura silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo, alle immagini e alle didascalie. Ricercare informazioni, principali e secondarie, in testi di vario tipo per scopi pratici e conoscitivi. Estrapolare il significato di parole non note dal contesto.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Riconoscere vari tipi di testo, analizzare il contenuto e ricercare opportune strategie utili alla comprensione. Sfruttare le informazioni grafiche e iconiche per farsi un'idea del testo da leggere. Ricercare informazioni esplicite/implicite in testi (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. Estrapolare il significato di parole non note dal contesto. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento da cui partire per parlare o scrivere in modo personale.
Contenuti essenziali				
Lettere (vocali e consonanti). Fonemi Sillabe	Caratteri maiuscolo, minuscolo e corsivo.	Testi narrativi, descrittivi, poetici, storici, geografici e scientifici.	Testi narrativi, descrittivi, regolativi,poetici, storici, geografici e scientifici.	Testi narrativi, descrittivi, regolativi,poetici, storici, geografici e scientifici.

Parole Frasi Caratteri maiuscolo, minuscolo. Semplici testi narrativi e descrittivi. Indovinelli, filastrocche, scioglilingua, poesie. Consegne scritte. Semplici regole.	Immagini e storie. Testi narrativi e descrittivi. Indovinelli, filastrocche, scioglilingua, poesie. Segni di punteggiatura.	Testi di uso quotidiano (consegne, avvisi, annunci, ricette, istruzioni…). Fiaba, favola,leggenda, mito… Libri di narrativa per ragazzi.	Testi di uso quotidiano (consegne, avvisi, email, lettere,annunci, ricette, istruzioni…). Libri di narrativa per ragazzi.	Testi di uso quotidiano (consegne, avvisi, email, lettere,annunci, ricette, istruzioni…). Rime (baciata, alternata), versi, strofe, similitudini, metafore, onomatopee, ripetizioni. Libri di narrativa per ragazzi.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Nucleo: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Acquisire le capacità manuali necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	- Scrivere testi di vario tipo sulla base di modelli dati, individuali e collettivi. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali . - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Organizzare lo spazio grafico. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi rispettando man mano le convenzioni ortografiche presentate. Scrivere autonomamente parole, didascalie e frasi di senso compiuto.	Scrivere sotto dettatura rispettando i tempi e le regole ortografiche di base. Scrivere semplici frasi o brevi testi connessi al vissuto quotidiano o con l'ausilio iconografico.	Scrivere correttamente sotto dettatura. Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.	Scrivere testi di vario tipo individuali e in gruppo, in modo corretto, chiaro e coerente con le consegne date.	Scrivere testi di vario tipo individuali e collettivi, in modo corretto (dal punto di vista morfosintattico e lessicale), chiaro e coeso, utilizzando un registro comunicativo adeguato. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
Contenuti essenziali				
Pregrafismo. Stampato maiuscolo Stampato minuscolo Sillabe semplici e complesse Digrammi e trigrammi Suoni simili Prime convenzioni ortografiche. Parole. Brevi frasi. Segni di punteggiatura (punto, punto interrogativo)	Corsivo (maiuscolo/minuscolo) Utilizzo della lettera maiuscola Prime convenzioni ortografiche. Frasi. Testo narrativo Segni di punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo)	Testo narrativo (racconto, fiaba, favola, leggenda, mito) Testo descrittivo (oggetto, animale) Filastrocca Segni di punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, due punti,punto esclamativo, punto interrogativo). Discorso diretto e indiretto.	Testo narrativo (lettera, diario,) Testo descrittivo (persona, ambiente) Testo informativo Testo poetico Riassunto Schemi,mappe, diagrammi. Lessico Sinonimi e contrari La punteggiatura. Discorso diretto e indiretto.	Testo narrativo (la cronaca, "il giallo") Testo descrittivo (persona, ambiente) Testo informativo Testo argomentativo Testo poetico Riassunto Parafrasi Lessico Sinonimi, contrari, omonimi. La punteggiatura. Discorso diretto e indiretto.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Nucleo: RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Riconoscere, denominare e utilizzare le principali parti del discorso e gli elementi di una frase. - Conoscere meccanismi di formazione delle parole e le relazioni tra loro come somiglianze, differenze e campo semantico.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Conoscere e pronunciare i fonemi riconoscendo la corrispondenza fonema - grafema. Prestare attenzione alla grafia delle parole. Comprendere e applicare le prime regole ortografiche. Riconoscere se una frase è di senso compiuto.	Riconoscere alcune regole morfo-sintattiche. Nella scrittura prestare attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche. Riconoscere se una frase è di senso compiuto.	Riconoscere alcune regole morfo-sintattiche. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. Riconoscere se una frase è o no completa e individuarne gli elementi basilari.	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e utilizzare gli elementi principali di una frase. Riconoscere le parti variabili del discorso e saperle analizzare. (Analisi Grammaticale)	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere, denominare e utilizzare gli elementi di una frase. Riconoscere la funzione delle parti variabili e invariabili del discorso e saperle analizzare.
Contenuti essenziali				
I diversi caratteri, corrispondenza grafema-fonema.	I diversi caratteri, corrispondenza grafema-fonema. Accento	Parti variabili della frase: nome, articolo, verbo. La frase minima e le sue espansioni.	Regole ortografiche. La frase minima: soggetto (e soggetto sottinteso) e predicato (verbale e nominale). Espansioni dirette e indirette.	Regole ortografiche. Gli elementi della frase (soggetto, predicato, complementi).

Prime convenzioni ortografiche. Consonanti Vocali Digrammi Trigrammi	Apostrofo/ troncamento Uso dell' H Le parole della famiglia acqua Parole capricciose Il nome, l'articolo Raddoppiamento consonanti Divisioni in sillabe Soggetto+ predicato (frase minima) Frase- non frase. Regole ortografiche. Ordine alfabetico.	Convenzioni ortografiche. Cruciverba e rebus.	Le parti del discorso: articolo, nome, verbo modo indicativo, aggettivo, pronome, avverbio, congiunzioni preposizioni semplici e articolate. .	Le parti del discorso: articolo, nome, tutti i modi del verbo, aggettivo, pronome, avverbio congiunzioni preposizioni semplici e articolate.