ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti (art. 3, c.6. O.M. n.3 del 9/01/2025) per anno di corso.

Delibera n. 33 - Collegio docenti del 10/12/2025

ITALIANO CLASSE 1		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse** e **non proposte in precedenza.** Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo e originale**, applicando strategie **personali** per svolgere compiti e affrontare situazioni **nuove**. Ascolta e comprende brevi narrazioni legate ad esperienze personali e formula messaggi in modo **coerente** e **articolato**. Legge e comprende **pienamente** testi semplici, anche con il supporto di immagini. Scrive **con sicurezza** e correttamente parole e semplici frasi, sia sotto dettatura sia in autonomia. Individua e utilizza in modo **preciso** la corrispondenza fonema-grafema, prestando attenzione alla grafia delle parole. Riconosce la **completezza** della struttura minima di una frase semplice. (Solo nel secondo quadrimestre). Si esprime correttamente, dimostrando **una particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Ascolta, comprende e formula messaggi e brevi narrazioni legate ad esperienze personali. **LETTURA** Legge, comprende brevi e semplici testi anche col supporto di immagini. **SCRITTURA** Scrive
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni **complesse**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere compiti anche difficili. Ascolta e comprende brevi narrazioni legate ad esperienze personali e formula messaggi in modo **coerente**. Legge e comprende in **modo completo** testi semplici anche con il supporto di immagini. Scrive **con sicurezza** e correttamente parole e semplici frasi, sia sotto dettatura sia in autonomia. Individua e utilizza in modo **sicuro** la corrispondenza fonema-grafema, prestando attenzione alla grafia delle parole. Riconosce la completezza della struttura minima di una frase semplice. (Solo nel secondo quadrimestre) Si esprime correttamente, dimostrando **proprietà di linguaggio** in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge con **autonomia e consapevolezza** attività **affrontate in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere i compiti assegnati. Ascolta e comprende messaggi e brevi narrazioni riferite ad esperienze personali, riformulando i **contenuti principali**. Legge e comprende testi semplici anche con il supporto di immagini. Scrive correttamente parole e brevi frasi, sia sotto dettatura sia in autonomia. Individua e utilizza la corrispondenza fonema-grafema, prestando **un'adeguata** attenzione alla grafia delle parole. Riconosce la struttura minima di una frase semplice **proposta in precedenza**. (Nel secondo quadrimestre). Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente sotto dettatura e/o in autonomia parole e semplici frasi. **<u>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>** - Riconosce e utilizza la corrispondenza fonema-grafema e presta attenzione alla grafia delle parole. - Riconosce la completezza della struttura minima di una frase semplice. (Solo secondo quadrimestre)
DISCRETO	L'alunno svolge con **parziale autonomia** attività **semplici affrontate in precedenza**. Utilizza **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **non particolarmente complessi.** Ascolta e comprende messaggi e brevi narrazioni riferite ad esperienze personali in modo discontinuo, **riferendo** solo i **contenuti principali**. Legge e comprende in **modo parziale** testi semplici utilizzando anche l'ausilio di immagini. Scrive parole e brevi frasi **semplici e lineari**. Individua e utilizza la corrispondenza fonema-grafema, **talvolta** necessita del **supporto dell'insegnante** per verificare la grafia delle parole. Riconosce la struttura minima di una frase semplice **proposta varie volte in precedenza**. (Nel secondo quadrimestre). Si esprime correttamente, con un lessico **essenziale** adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il **supporto del docente**. Utilizza **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici** compiti **solo se già affrontati in precedenza**. Ascolta messaggi e brevi narrazioni riferite ad esperienze personali, comprendendo solo i contenuti **essenziali** e riferisce le informazioni principali **con aiuto**. Legge testi **semplici** che comprende con la **guida** del docente e delle immagini. **Con il supporto del docente** scrive **alcune** parole e brevi frasi lineari, riconoscendo **in modo incerto** la corrispondenza fonema-grafema e la struttura minima della frase. Si esprime con un lessico **limitato** e con **qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato dal docente**. Applica in modo **saltuario** conoscenze e abilità per svolgere **alcuni semplici** compiti. **Fatica** nella lettura di parole e brevi testi, **non sempre** comprende messaggi orali e scritti. La scrittura di parole, di semplici frasi e il riconoscimento della corrispondenza fonema-grafema sono **discontinui**. Si esprime con **incertezza** e in modo **non adeguato** al contesto.	

ITALIANO CLASSE 2		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse** e **non proposte in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo e originale**, applicando strategie **personali** per svolgere compiti e affrontare situazioni **nuove**. Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe intervenendo con **contributi significativi** in modo pertinente e **articolato**. Legge brevi testi, coglie **pienamente** l'argomento e individua **tutte** le informazioni principali. Scrive **con sicurezza** semplici frasi e brevi testi facendo riferimento al quotidiano o a immagini, prestando attenzione alla grafia delle parole e utilizzando correttamente le regole ortografiche. Si esprime correttamente, dimostrando **una particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e interviene in modo pertinente. **LETTURA** Legge brevi testi, coglie l'argomento e individua le informazioni principali **SCRITTURA** Scrive semplici frasi e/o brevi testi connessi al vissuto quotidiano o con l'aiuto delle immagini utilizzando correttamente le principali regole ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere compiti anche **difficili**. Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe intervenendo in modo pertinente con **contributi personali**. Legge brevi testi, coglie **pienamente** l'argomento e individua le informazioni principali. Scrive **con sicurezza** semplici frasi e brevi testi facendo riferimento al quotidiano o a immagini, prestando attenzione alla grafia delle parole e utilizzando correttamente le regole ortografiche. Si esprime correttamente, dimostrando **proprietà di linguaggio** in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge con **autonomia e consapevolezza** attività **affrontate in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere i compiti assegnati. Comprende l'argomento e le informazioni **principali** di discorsi affrontati in classe, intervenendo in modo pertinente. Legge brevi testi, coglie l'argomento e individua le informazioni principali. Scrive semplici frasi e brevi testi facendo riferimento al quotidiano o a immagini, prestando attenzione alla grafia delle parole e utilizzando correttamente le principali regole ortografiche. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazion**i e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge con **parziale autonomia** attività **semplici affrontate in precedenza**. Utilizza **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **non particolarmente complessi.** Comprende l'argomento e le informazioni **principali** di discorsi affrontati in classe intervenendo in modo **generalmente** pertinente, **se coinvolto**. Legge brevi e semplici testi, coglie l'argomento e individua in modo **parziale** le informazioni principali. Scrive semplici frasi e testi **minimi**, facendo riferimento al quotidiano o a immagini, prestando attenzione alla grafia delle parole **più comuni** e utilizzando **alcune** delle principali regole ortografiche. **Talvolta** necessita del **supporto dell'insegnante**. Si esprime correttamente, con un lessico **essenziale** adeguato al contesto.	**ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il **supporto del docente**. Utilizza **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici** compiti **solo se affrontati in precedenza**. Ascolta messaggi e brevi narrazioni riferite ad esperienze personali, comprendendo solo i contenuti **essenziali** e **fatica** ad intervenire **in modo pertinente**. Legge testi **semplici** che comprende con la **guida** del docente. **Con il supporto del docente** scrive **alcune** parole e brevi frasi lineari, facendo riferimento al quotidiano o a immagini. Applica **in modo incerto** alcune delle principali regole ortografiche. Si esprime con un lessico **limitato** e con **qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato dal docente**. Applica in modo **saltuario** conoscenze e abilità per svolgere **alcuni semplici** compiti. **Fatica** nella lettura di parole e brevi testi, **non sempre** comprende messaggi orali e scritti. La scrittura di parole, di semplici frasi e l'applicazione delle principali regole ortografiche sono **discontinue**. Si esprime con **incertezza** e in modo **non adeguat**o al contesto.	

ITALIANO CLASSE 3		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo e originale**, applicando strategie **personali** per svolgere compiti e affrontare situazioni **nuove**. Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe, intervenendo con **contributi significativi** in modo pertinente, chiaro e articolato. Legge testi di vario tipo, coglie **pienamente** l'argomento e individua **tutte** le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive **con sicurezza** semplici testi narrativi e/o descrittivi, utilizzando correttamente le regole ortografiche. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase **in modo completo**. Si esprime correttamente, dimostrando **una particolare proprietà di linguaggio sempre** in modo adeguato ai diversi contesti.	**ASCOLTO E PARLATO** Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e interviene in modo pertinente e chiaro. **LETTURA** Legge testi di vario tipo, coglie l'argomento e individua le informazioni principali e le loro relazioni. **SCRITTURA** Scrive semplici testi narrativi e/o descrittivi corretti dal punto di vista ortografico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni **complesse**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere compiti anche **difficili**. Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe intervenendo con **contributi significativi** in modo pertinente e chiaro. Legge testi di vario tipo, coglie **pienamente** l'argomento e individua le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive **con sicurezza** semplici testi narrativi e/o descrittivi, utilizzando correttamente le regole ortografiche. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase **in modo completo**. Si esprime correttamente, dimostrando **proprietà di linguaggio** in modo adeguato ai diversi contesti.	
BUONO	L'alunno svolge con **autonomia e consapevolezza** attività **affrontate in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere i compiti assegnati. Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe, intervenendo in modo pertinente. Legge testi di vario tipo, coglie l'argomento e individua le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive **semplici** testi narrativi e/o descrittivi, utilizzando correttamente le regole ortografiche. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazion**i e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge con **parziale autonomia** attività **semplici affrontate in precedenza**. Utilizza **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **non particolarmente complessi.** Comprende l'argomento e le informazioni **principali** di discorsi affrontati in classe intervenendo in modo **generalmente** pertinente, **se coinvolto**. Legge testi di vario tipo, coglie l'argomento e individua in modo **parziale** le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive semplici testi narrativi e/o descrittivi, utilizzando **abbastanza** correttamente alcune delle principali regole ortografiche. **Talvolta necessita del supporto dell'insegnante.** Riconosce e analizza **alcune** delle parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un lessico **essenziale** adeguato al contesto.	**ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** - Riconosce e analizza le parti variabili del discorso (articolo, nome e verbo) e gli elementi essenziali di una frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il **supporto del docente**. Utilizza **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici** compiti **solo se affrontati in precedenza**. Comprende l'argomento e le informazioni **principali** di alcuni discorsi affrontati in classe e **fatica** ad intervenire in modo pertinente. Legge testi semplici di vario tipo che comprende **con la guida del docente.** **Con il supporto del docente** scrive brevi e semplici testi narrativi e/o descrittivi, utilizzando **in modo incerto** alcune delle principali regole ortografiche. **Se guidato**, riconosce e analizza **solo alcune** delle parti variabili del discorso e degli elementi essenziali della frase. Si esprime con un lessico **limitato** e con **qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, anche **se guidato dal docente**. Applica in modo **saltuario** conoscenze e abilità per svolgere **alcuni semplici** compiti. **Fatica** a comprendere l'argomento affrontato e ad intervenire in modo pertinente. La lettura e la comprensione **non sono adeguate.** La scrittura di semplici testi e l'applicazione delle principali regole ortografiche sono **discontinue**. **Non** riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase. Si esprime con **incertezza** e in modo **non adeguat**o al contesto.	

ITALIANO CLASSE 4		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo e originale**, applicando strategie **personali** per svolgere compiti e affrontare situazioni **nuove**. Comprende l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo chiaro e organico, con **contributi significativi**. Legge testi di vario tipo, ricava **tutte** le informazioni principali e secondarie utili, comprendendo **pienamente** il testo. Scrive **con sicurezza** testi chiari e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando **in modo preciso** i principali segni di punteggiatura. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi di una frase **in modo completo**. Si esprime correttamente, dimostrando **una particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Comprende l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo chiaro e organico. **LETTURA** Legge testi di vario tipo e ricava le informazioni principali e secondarie utili alla comprensione. **SCRITTURA** Scrive testi chiari e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando i principali segni di punteggiatura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni **complesse**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere compiti anche **difficili**. Comprende l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo chiaro e organico, con **contributi significativi**. Legge testi di vario tipo, ricava le informazioni principali e secondarie utili, comprendendo **pienamente** il testo. Scrive **con sicurezza** testi chiari e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando **in modo preciso** i principali segni di punteggiatura. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi di una frase **in modo completo**. Si esprime correttamente, dimostrando **proprietà di linguaggio** in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge con **autonomia e consapevolezza** attività **affrontate in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere i compiti assegnati. Comprende l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo chiaro e organico. Legge testi di vario tipo, ricava le informazioni principali e secondarie utili alla comprensione. Scrive **semplici** testi chiari e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando i principali segni di punteggiatura. Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi di una frase. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge con **parziale autonomia** attività **semplici affrontate in precedenza**. Utilizza **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **non particolarmente complessi.** Comprende **in modo essenziale** l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo abbastanza chiaro, **se coinvolto**. Legge testi di vario tipo, ricava **parzialmente** le informazioni principali e secondarie utili alla comprensione. Scrive testi **semplici** chiari e coesi, **abbastanza** corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando i principali segni di punteggiatura. **Talvolta necessita del supporto dell'insegnante**. Riconosce e analizza **alcune** parti variabili del discorso e gli elementi di una frase. Si esprime correttamente, con un lessico **essenziale** adeguato al contesto.	**<u>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>** Riconosce e analizza le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo) e gli elementi di una frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il **supporto del docente**. Utilizza **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici** compiti **solo se affrontati in precedenza**. Comprende **solo** in modo **essenziale** l'argomento affrontato e **fatica** a raccontare esperienze personali o storie in modo chiaro. Legge testi di vario tipo, **con la guida del docente** ricava le informazioni principali e secondarie utili alla comprensione. **Con il supporto del docente** scrive **brevi e semplici** testi, **non sempre** corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando **in modo incerto** i principali segni di punteggiatura. Se guidato, riconosce e analizza **solo alcune** parti variabili del discorso e gli elementi di una frase. Si esprime con un lessico **limitato** e con **qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, anche **se guidato dal docente**. Applica in modo **saltuario** conoscenze e abilità per svolgere **alcuni semplici** compiti. **Fatica** a comprendere l'argomento affrontato e a raccontare esperienze personali o storie. La lettura e la comprensione **non sono adeguate.** La scrittura di semplici testi, l'applicazione delle regole ortografiche e l'uso della punteggiatura sono **discontinui**. **Non** riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi essenziali della frase. Si esprime con **incertezza** e in modo **non adeguato** al contesto.	

ITALIANO CLASSE 5		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo e originale**, applicando strategie **personali** per svolgere compiti e affrontare situazioni **nuove**. In una conversazione coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce in modo pertinente, presentando il proprio punto di vista, con **contributi significativi**. Legge testi di vario genere, coglie **pienamente** l'argomento e individua anche le informazioni più complesse e lo scopo comunicativo. Scrive **con sicurezza** testi di diverse tipologie, chiari e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro comunicativo adeguato. Riconosce e analizza **in modo completo** la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, le utilizza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori. Si esprime correttamente, dimostrando **una particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In una conversazione coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce in modo pertinente presentando il proprio punto di vista. **LETTURA** Legge testi di vario genere, coglie l'argomento e individua anche le informazioni più complesse e lo scopo comunicativo. **SCRITTURA** Scrive testi di diverse tipologie, chiari e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere compiti anche **difficili**. In una conversazione coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce in modo pertinente, presentando il proprio punto di vista con **contributi significativi**. Legge testi di vario genere, coglie **pienamente** l'argomento e individua anche le informazioni più complesse e lo scopo comunicativo. Scrive **con sicurezza** testi di diverse tipologie, chiari e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro comunicativo adeguato. Riconosce e analizza **in modo completo** la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, le utilizza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori. Si esprime correttamente, dimostrando **proprietà di linguaggio** in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge con **autonomia e consapevolezza** attività **affrontate in precedenza**. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo **continuo** per svolgere i compiti assegnati. In una conversazione coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce in modo pertinente, presentando il proprio punto di vista. Legge testi di vario genere, coglie l'argomento, individua le informazioni e lo scopo comunicativo. Scrive **semplici** testi di diverse tipologie, chiari e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro comunicativo adeguato. Riconosce e analizza la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, le utilizza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge con **parziale autonomia** attività **semplici affrontate in precedenza**. Utilizza **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **non particolarmente complessi.** In una conversazione **talvolta** coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce, presentando il proprio punto di vista, **se coinvolto**. Legge testi di vario genere, coglie l'argomento **in modo parziale**, individuando le informazioni e lo scopo comunicativo **principali**. Scrive **semplici** testi di diverse tipologie, chiari e coesi, **abbastanza** corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro comunicativo adeguato. **Talvolta necessita del supporto dell'insegnante**. Riconosce e analizza la struttura di frasi **non particolarmente complesse** e **alcune** delle principali categorie grammaticali. Si esprime correttamente, con un lessico **essenziale** adeguato al contesto.	comunicativo adeguato. **<u>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>** Riconosce e analizza la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, le utilizza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il **supporto del docente**. Utilizza **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici** compiti **solo se affrontati in precedenza**. In una conversazione **talvolta** coglie le posizioni espresse dai compagni e **occasionalmente** interagisce, presentando il proprio punto di vista, **solo se guidato**. Legge testi di vario genere, **non sempre** coglie l'argomento, individua le informazioni e lo scopo comunicativo **in modo incerto**. **Con il supporto del docente** scrive **brevi e semplici** testi di diverse tipologie, **non sempre** corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. **Se guidato** riconosce e analizza la struttura della frase e **alcune** delle principali categorie grammaticali. Si esprime con un lessico **limitato** e con **qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, anche **se guidato dal docente**. Applica in modo **saltuario** conoscenze e abilità per svolgere **alcuni semplici** compiti. In una conversazione **non** coglie le posizioni espresse dai compagni e **solo occasionalmente** interagisce, presentando il proprio punto di vista, **se guidato**. La lettura e la comprensione **non sono adeguate.** La scrittura di semplici testi, la correttezza morfosintattica e lessicale sono **discontinue**. **Non** riconosce la struttura della frase e le principali categorie grammaticali. Si esprime con **incertezza** e in modo **non adeguato** al contesto.	