ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

Nucleo: orientamento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Riconoscere e utilizzare i principali indicatori topologici.	Riconoscere e utilizzare i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista.	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante, identificando elementi come possibili punti di riferimento.	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando piante o mappe, la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole.	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
Contenuti essenziali				
Gli Indicatori topologici Punti di riferimento	Gli indicatori topologici Punti di riferimento Il reticolo e le coordinate	Il reticolo e le coordinate I punti cardinali I punti di riferimento Mappe/ piante Orientamento	I punti cardinali, il Sole, la Stella Polare Mappe/piante Orientamento Carte geografiche	Le carte geografiche Le coordinate geografiche Punti cardinali

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

Nucleo: linguaggio della geo-graficità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Eseguire semplici percorsi seguendo le istruzioni date.	Eseguire e descrivere percorsi utilizzando semplici piante. Individuare e descrivere posizioni nel reticolo.	Leggere, completare e costruire semplici piante di uno spazio noto attraverso simboli, rappresentando, da diversi punti di vista, oggetti e ambienti noti.	Saper disegnare figure ridotte e ingrandite in scala. Leggere, distinguere e utilizzare carte geografiche per ricavare dati e informazioni. Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, leggendo e interpretando carte tematiche e grafici. Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti essenziali				
Percorsi Reticoli Localizzazione di oggetti sul reticolo	Percorsi Vista dall'alto Elementi fissi e mobili. I punti di riferimento. Il reticolo e le coordinate.	Riduzione/ingrandimento I simboli convenzionali della geografia e la legenda Simboli non convenzionali per rappresentare la realtà circostante	La riduzione in scala di semplici figure/oggetti. La scala di riduzione nelle carte. Carte fisiche, politiche e tematiche. Le tabelle e i grafici. Strumenti per l'orientamento Utilizzo di simboli convenzionali per la lettura delle carte La carta fisica d'Italia	Le diverse carte geografiche Rappresentazione dello spazio geografico italiano. Rappresentazione grafica di aspetti della società e dell'economia italiana. Lettura ed interpretazione di carte e tabelle di diverso tipo grafici e tabelle utilizzo di simboli convenzionali

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

Nucleo: **paesaggio**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Riconosce e denomina i principali"oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Riconoscere alcune caratteristiche e oggetti di ambienti noti e familiari e le relative funzioni.	Riconoscere alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Conoscere le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e delle zone climatiche italiane.	Riconoscere le principali caratteristiche fisiche, politiche economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste.

Contenuti essenziali				
Elementi naturali/artificiali Caratteristiche e funzioni di uno spazio I cambiamenti dell'ambiente	Elementi naturali ed elementi artificiali (o antropici). Elementi fissi/mobili I diversi paesaggi.	Gli ambienti: naturale e antropizzato Elementi fisici e antropici Ambiente urbano/rurale I paesaggi geografici di terra I paesaggi geografici d'acqua	Il clima: gli elementi e i fattori La montagna in Italia: Le Alpi e gli Appennini Le colline in Italia La Pianura Padana I laghi I fiumi Il mare (coste, isole, …) Le fasce climatiche del mondo Le zone climatiche dell'Italia	Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

Nucleo: **regione e sistema territoriale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:**
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Riconoscere la funzione e il rispetto degli spazi vissuti.	Distinguere gli spazi pubblici dagli spazi privati, individuandone le caratteristiche principali. Riconoscere che il	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e le modifiche apportate dall'uomo.	Osservare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi in Italia.	Identificare e descrivere le caratteristiche geografiche e amministrative delle diverse regioni. Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale.

	territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare la funzione degli spazi e riconoscere la necessità del rispetto degli stessi.			
Contenuti essenziali				
Confine regione interna regione esterna Scuola, casa, strada	Confine Regione Spazi aperti e chiusi. Spazi pubblici e privati.	Spazi pubblici e servizi. i fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio Gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente	Aspetti fisici dell'Italia.	Attività umane, squilibri ambientali, ecologia, sviluppo sostenibile, beni artistici e culturali.