ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti (art. 3, c.6. O.M. n.3 del 9/01/2025) per anno di corso.
Delibera n. 33 - Collegio docenti del 10/12/2025

GEOGRAFIA CLASSE 1		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte** in precedenza, **con continuità**. Riconosce ed utilizza **con sicurezza** i principali indicatori topologici, disegnando e descrivendo percorsi **in modo dettagliato**. Riconosce alcuni oggetti e caratteristiche di ambienti noti e la funzione degli spazi vissuti **in modo accurato.** Si esprime correttamente, dimostrando una **particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Riconosce e utilizza i principali indicatori topologici. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** Disegna e descrive semplici percorsi seguendo le istruzioni date. **PAESAGGIO** Riconosce alcune caratteristiche e oggetti di ambienti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse, con continuità**. Riconosce ed utilizza con **sicurezza** i principali indicatori topologici, disegnando e descrivendo percorsi **in modo dettagliato**. Riconosce alcuni oggetti e caratteristiche di ambienti noti e la funzione degli spazi vissuti **in modo accurato.** Si esprime in modo corretto, dimostrando **proprietà di linguaggio** adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **autonomia**, **consapevolezza e continuità.** Riconosce ed utilizza i principali indicatori topologici, disegnando e descrivendo percorsi seguendo le istruzioni date. Riconosce alcuni oggetti e caratteristiche di ambienti noti e la funzione degli spazi vissuti. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	noti e familiari. **<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>** Riconosce la funzione degli spazi vissuti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **parziale** autonomia e consapevolezza. Riconosce ed utilizza **alcuni** indicatori topologici, disegnando e descrivendo percorsi **non particolarmente complessi** seguendo le istruzioni date. **Generalmente** riconosce alcuni oggetti e caratteristiche di ambienti noti e la funzione degli spazi vissuti. Si esprime correttamente con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività **principalmente sotto la guida e con il supporto** del docente. **Se guidato**, riconosce **alcuni** indicatori topologici, disegnando e descrivendo semplici percorsi seguendo le istruzioni date. Riconosce **solo alcuni** oggetti e caratteristiche di ambienti noti e, **con supporto**, la funzione degli spazi vissuti. Si esprime con un **lessico limitato e con qualche incertezza.**	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato** dal docente. **Non sempre** riconosce gli indicatori topologici, **faticando** a disegnare e a descrivere semplici percorsi. **Non** riconosce oggetti e caratteristiche di ambienti noti e la funzione degli spazi vissuti. Si esprime **con incertezza e in maniera non adeguata** al contesto.	

GEOGRAFIA CLASSE 2		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte** in precedenza, **con continuità**. Riconosce ed utilizza con **padronanza** i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. Legge e completa **in modo dettagliato** semplici piante di ambienti vicini. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici **con sicurezza**. Si esprime correttamente, dimostrando una **particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Riconosce e utilizza i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' GEOGRAFIA** Legge e completa semplici piante di ambienti vicini. **PAESAGGIO** Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Distingue gli spazi e ne individua la funzione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse, con continuità**. Riconosce ed utilizza **con padronanza** i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. Legge e completa **in modo dettagliato** semplici piante di ambienti vicini. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici **con sicurezza**. Si esprime in modo corretto, dimostrando **proprietà di linguaggio** adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **autonomia**, **consapevolezza e continuità**. Riconosce ed utilizza i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. Legge e completa semplici piante di ambienti vicini. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **parziale** autonomia e consapevolezza. **Generalmente** riconosce ed utilizza i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. Legge e completa **semplici** piante di ambienti vicini. Riconosce **alcune** caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici in situazioni **non particolarmente complesse**. Si esprime correttamente con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente **sotto la guida e con il supporto** del docente. Riconosce ed utilizza **solo alcuni** dei principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. **Se guidato**, legge e completa semplici piante di ambienti vicini. **Talvolta** riconosce le caratteristiche degli ambienti esterni e, **con supporto**, distingue gli elementi naturali da quelli antropici. Si esprime con un **lessico limitato e con qualche incertezza.**	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato** dal docente. **Non sempre** riconosce ed utilizza gli indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista. **Non** legge né completa semplici piante di ambienti vicini. **Non** riconosce le caratteristiche degli ambienti esterni e **non** distingue gli elementi naturali da quelli antropici. Si esprime **con incertezza e in maniera non adeguata** al contesto.	

GEOGRAFIA CLASSE 3		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte** in precedenza, con **continuità**. Si orienta **con padronanza** e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. Legge e rappresenta **in modo dettagliato** piante o mappe di uno spazio noto. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio circostante **con sicurezza.** Riconosce **efficacemente**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente, dimostrando una **particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Legge e rappresenta piante o mappe di uno spazio noto. **PAESAGGIO** Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse, con continuità**. Si orienta **con padronanza** e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. Legge e rappresenta **in modo dettagliato** piante o mappe di uno spazio noto. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio circostante **con sicurezza.** Riconosce **efficacemente**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime in modo corretto, dimostrando **proprietà di linguaggio** adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **autonomia**, **consapevolezza e continuità**. Si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. Legge e rappresenta piante o mappe di uno spazio noto. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	circostante. **<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>** Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **parziale** autonomia e consapevolezza. Si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando i **principali** elementi topologici e i punti di riferimento. Legge e rappresenta piante o mappe **non particolarmente complesse** di uno spazio noto. Individua e descrive **alcuni** elementi fisici e antropici del paesaggio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, **alcune** funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente **sotto la guida e con il supporto** del docente. **Se guidato**, si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. **Con supporto**, legge e rappresenta piante o mappe di uno spazio noto. Individua e descrive **solo alcuni** elementi fisici e antropici del paesaggio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, **solo alcune** funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime con un **lessico limitato e con qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato** dal docente. **Non sempre** si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento. **Non** legge né rappresenta piante o mappe di uno spazio noto. **Non** individua elementi fisici e antropici del paesaggio circostante. **Non** riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo. Si esprime **con incertezza e in maniera non adeguata** al contesto.	

GEOGRAFIA CLASSE 4		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse e non proposte** in precedenza, con **continuità**. Si orienta nello spazio utilizzando **efficacemente** i riferimenti topologici e i punti cardinali. Legge, distingue e utilizza **con padronanza** diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni, esprimendosi con il linguaggio specifico della disciplina. Conosce **in modo approfondito** le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo, e osserva e descrive **con precisione** gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime correttamente, dimostrando una **particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Legge, distingue e usa diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **PAESAGGIO** Conosce le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e delle zone climatiche italiane.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse, con continuità**. Si orienta nello spazio utilizzando **efficacemente** i riferimenti topologici e i punti cardinali. Legge, distingue e utilizza **con padronanza** diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni, esprimendosi con il linguaggio specifico della disciplina. Conosce **in modo approfondito** le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo, e osserva e descrive **con precisione** gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime in modo corretto, dimostrando **proprietà di linguaggio** adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **autonomia**, **consapevolezza e continuità.** Si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali. Legge, distingue e utilizza diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo, e osserva e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **parziale** autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando i **principali** riferimenti topologici e i punti cardinali in situazioni **non particolarmente complesse.** **Generalmente** legge, distingue e utilizza diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce **alcune** caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime correttamente con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.	**<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>** Osserva e descrive gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi in Italia.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente s**otto la guida e con il supporto** del docente. Si orienta nello spazio utilizzando **alcuni dei principali** riferimenti topologici e i punti cardinali. **Se guidato**, legge, distingue e utilizza diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni. Riconosce **solo alcune** caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime con un **lessico limitato e con qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, **anche se guidato** dal docente. **Non sempre** si orienta nello spazio utilizzando **i principali** riferimenti topologici e i punti cardinali. **Non legge** le carte geografiche per ricavare dati e informazioni. **Non** riconosce le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e gli elementi fisici e antropici dei paesaggi in Italia. Si esprime **con incertezza e in maniera non adeguata** al contesto.	

GEOGRAFIA CLASSE 5		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni **complesse e non proposte** in precedenza, con **continuità**. Si orienta **efficacemente** nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Legge e interpreta **con padronanza** carte tematiche, geografiche e grafici ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce **con precisione** le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste. Individua e descrive in modo **approfondito** le caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni. Si esprime correttamente, dimostrando una **particolare proprietà di linguaggio sempre** in modalità adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Legge e interpreta carte tematiche, geografiche e grafici ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **PAESAGGIO** Riconosce le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Individua e descrive le caratteristiche
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche **situazioni complesse** con **continuità**. Si orienta efficacemente nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Legge e interpreta **con padronanza** carte tematiche, geografiche e grafici ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce con **precisione** le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste. Individua e descrive in modo **approfondito** le caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni. Si esprime in modo corretto dimostrando **proprietà di linguaggio** adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **autonomia**, **consapevolezza** e **continuità**. Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle **principali** coordinate geografiche. Legge e interpreta carte tematiche, geografiche e grafici ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste. Individua e descrive le caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni. Si esprime correttamente, collegando le **principali informazioni** e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività **già affrontate** con **parziale** autonomia e consapevolezza. **Generalmente** si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle **principali** coordinate geografiche. Legge e interpreta carte tematiche, geografiche e grafici **non particolarmente complessi** ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce **alcune** caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia. Individua e descrive **solo le principali** caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni. Si esprime correttamente con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.	geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente **sotto la guida e con il supporto** del docente. **Se guidato**, si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle **principali** coordinate geografiche. Legge e interpreta solo alcune carte tematiche, geografiche e grafici **non particolarmente complessi**. Riconosce **solo alcune** caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia. Individua e descrive **solo** le principali caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni, se affrontate in precedenza. Si esprime con un **lessico limitato e con qualche incertezza**.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno **non** riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, **anche se guidato** dal docente. **Non sempre** si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle principali coordinate geografiche. **Non** legge carte tematiche, geografiche e grafici. **Non** riconosce caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia. **Non** individua le principali caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni, se affrontate in precedenza. Si esprime con **incertezza** e in maniera **non adeguata al contesto.**	