ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE MOTORIA

Nucleo: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

*Obiettivi di apprendimento CL. 1^*	*Obiettivi di apprendimento CL. 2^*	*Obiettivi di apprendimento CL. 3^*	*Obiettivi di apprendimento CL. 4^*	*Obiettivi di apprendimento CL. 5^*
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Utilizzare schemi motori di base quali camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare anche combinati fra loro in situazioni guidate.	Utilizzare gli schemi motori di base quali camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, finalizzati ad uno scopo.	Coordinare e utilizzare tutti gli schemi motori di base in differenti situazioni spazio temporali.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni spazio temporali variabili.
CONTENUTI ESSENZIALI /ATTIVITA'				
Il corpo e le sue parti. Orientamento spaziale.	Giochi motori imitativi. Andature con cambi di direzione e cambi di ritmo. Camminare e saltare a seconda del ritmo dato(veloce-lento).	Andature con cambi di direzione e cambi di ritmo. Camminare e saltare a seconda del ritmo dato(veloce-lento). Giochi con la palla utilizzando gli schemi motori di base e con altro materiale strutturato.	Esercizi individuali e a coppie con l'utilizzo degli schemi motori di base e combinati fra loro. Giochi a squadre con la palla. Staffette. Percorsi misti.	Giochi a squadre con la palla. Staffette. Percorsi misti. Esercizi individuali e a coppie con e senza attrezzi.

	Giochi con la palla utilizzando gli schemi motori di base e con altro materiale strutturato. Semplici percorsi.	Percorsi con l'utilizzo di attrezzi piccoli e grandi. Attività di orientamento per interiorizzare la posizione del corpo in relazione agli altri e allo spazio circostante.	Esercizi individuali e a coppie con e senza attrezzi.	Giochi propedeutici agli sport (basket, pallavolo, pallamano, ecc.) Attività per acquisire equilibrio: statico, dinamico, generale, su superficie elevate. Esercizi con alternanza di lavoro e rilassamento.

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE MOTORIA

Nucleo: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Eseguire semplici coreografie in modalità guidata coordinandosi col gruppo.	Eseguire coreografie in modalità guidata sia individuali che collettive.	Ideare ed eseguire semplici sequenze motorie individualmente e in gruppo anche partendo da stimoli musicali. Interpretare personaggi di una storia, comprendendone anche gli aspetti emotivi.	Muoversi in modo creativo ed originale per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche attraverso posture e mimiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali. Ideare coreografie ed eseguire sequenze di movimento individuali e collettive.
CONTENUTI ESSENZIALI /ATTIVITA'				
Giochi allo specchio individuali e di coppia.	Il gioco del mimo. Giochi di imitazione delle emozioni e stati d'animo	Riproduzione di semplici coreografie di danza. Attività di drammatizzazione.	Giochi imitativi. Attività di drammatizzazione.	Creazione di attività di drammatizzazione a coppia o a piccolo gruppo.

Giochi coreografici con il sottofondo musicale. Giochi di imitazione delle emozioni e stati d'animo. Bans e imitazioni di semplicissime coreografie di danze.	Coreografie a piccoli gruppi per interpretare personaggi, situazioni, ambienti.	Giochi di coppia o di squadra con l'uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni	Danze popolari e moderne. Invenzione di semplici coreografie o scenette per esprimere sentimenti e stati d'animo.	Danze popolari e moderne. Invenzione di semplici coreografie o scenette per esprimere sentimenti e stati d'animo.

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE MOTORIA

Nucleo: **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Partecipare alle attività ludiche, rispettando le indicazioni date. Eseguire, in forma semplificata, alcune modalità esecutive di gioco e di movimento.	Partecipare attivamente ad attività ludiche e a proposte di gioco-sport. Acquisire le prime forme di relazione e fair play legate ad attività di gioco-sport. Comprendere e rispettare le regole nelle varie occasioni di semplici attività di gioco sport.	Partecipare attivamente ad attività ludiche e a proposte di gioco-sport, collaborando con gli altri. Conoscere e provare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Comprendere e rispettare le regole durante attività ludiche e giochi presportivi, individuali e di squadra.	Collaborare e partecipare a giochi di movimento, pre-sportivi e popolari, individuali e di squadra. Comprendere e rispettare le regole, durante attività ludiche e giochi presportivi, individuali e di squadra, in funzione anche dei valori etici del fair-play.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Ideare e proporre, partendo dalle esperienze motorie agite, nuove attività ludico-motorie. Rispettare i compagni sia durante che dopo l'attività motoria a prescindere dall'esito.

CONTENUTI ESSENZIALI /ATTIVITA’				
Giochi e attività contenenti regole specifiche. Giochi di squadra con alternanza di ruoli.	Giochi di squadra rispettando le regole convenute. Attività di coppia cambiando il compagno e il ruolo Giochi di squadra assumendo ruoli differenti. Giochi motori organizzati anche in forma di gara.	Giochi con regole inventate dai bambini e codificate. Gioco-sport o attività propedeutiche ai giochi sportivi di squadra. Attività finalizzate all’acquisizione dei propri limiti e al rispetto dell’avversario (gare di corsa, gare di salto, gare di lanci, ecc…)	Giochi con regole inventate dai bambini e codificate. Gioco-sport o attività propedeutiche ai giochi sportivi di squadra.	Giochi con regole inventate dai bambini e codificate. Gioco-sport o attività propedeutiche ai giochi sportivi di squadra. Giochi e tornei sportivi. Gare individuali e a coppie

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE MOTORIA

Nucleo: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzature. Adottare semplici comportamenti finalizzati alla cura di sé.	Utilizzare in modo appropriato e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature. Partecipare attivamente, mostrando benessere e coinvolgimento, a nuove e diverse situazioni di gioco.	Rispettare le corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti, utilizzando in modo opportuno e sicuro spazi e attrezzature. Partecipare attivamente, esprimendo benessere e	Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Riconoscere i cambiamenti e le sensazioni del proprio corpo in relazione all’esercizio fisico	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

		coinvolgimento, a nuove e diverse situazioni di gioco.		Riconoscere i cambiamenti e le sensazioni del proprio corpo in relazione all'esercizio fisico ed alle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari).
CONTENUTI ESSENZIALI /ATTIVITA'				
Percezione e riconoscimento del benessere legati all'attività ludico-motoria. Rispetto dell'ambiente (palestra, aula. parco, cortile). Pericoli nell'ambiente. Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.	Pericoli nell'ambiente. Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.	Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. I principi fondamentali di corretta alimentazione.	Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. Le regole alimentari. La funzione dei diversi cibi	I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita. Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.