ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

LA DECLINAZIONE PER NUCLEO / ORDINE DI SCUOLA E ANNUALITA', E' STATA RIVISTA E DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO IL 30/10/2024 (Delibera n. 15) anche alla luce delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, D. M n. 183 del 07/09/2024.

SCUOLA PRIMARIA – > EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: **Costituzione**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Conoscere e rispettare le regole condivise della classe e le regole di sicurezza a scuola.	Conoscere e rispettare le regole condivise in diversi contesti.	Conoscere il significato e l'utilità di rispettare le regole condivise in diversi contesti.	Comprendere alcuni principi della Costituzione italiana e di altre carte internazionali.	Conoscere il valore della legalità e comprendere alcuni principi della Costituzione italiana e di altre carte internazionali.
Contenuti essenziali				
- Cura dei propri/altrui materiali.	- Intervento ordinato nelle conversazioni. - Svolgimento di incarichi.	- Funzione delle regole come strumento per vivere bene nelle	- Confronto tra regole e leggi. - Introduzione della Costituzione e delle carte internazionali.	- Introduzione alla legalità come rispetto della legge.

- Rispetto dei turni di parola. - Svolgimento di incarichi. - Parole di saluto, scusa e ringraziamento. - Procedure di evacuazione.	- Collaborazione con i compagni. - Cura dei materiali scolastici.	comunità. - Partecipazione alle attività collettive. - Collaborazione e sostegno a chi ne ha bisogno. - Ascolto e rispetto dei pareri altrui.		- Funzioni degli Enti locali e nazionali (Comune e Parlamento). - La Costituzione e e carte internazionali.
Attività				
- Prove di evacuazione - Lettura di libri inerenti alla gentilezza e conversazioni in classe. - Cartellone degli incarichi.	- Cartellone degli incarichi. - Giochi collaborativi (https://benessere.savethechildren.it/risorse/giochi-cooperativi) - Osservazione durante le conversazioni in classe.	- Brainstorming sulla funzione delle regole. - Letture sull'importanza delle regole. - Osservazione durante le attività a coppie e a piccolo gruppo. - Organizzazione di un dibattito a coppie su un argomento di interesse (per l'accettazione del punto di vista).	- Creare delle regole da utilizzare nei vari contesti (scuola, famiglia, vicinato) con premi e punizioni. - Spiegazione della definizione di legge. - Attività legate alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (https://risorse.arcipelagoeducativo.it/collezioni/tante-attivita-sui-diritti-dei-bambini-e-dei-ragazzi-buon-compleanno-crc) e alla Costituzione.	- Spiegazione del funzionamento del Comune e del Parlamento - Simulazione del funzionamento del consiglio comunale - Lettura di libri sulla vita di Falcone e Borsellino e conversazioni. - Attività sugli articoli della Costituzione. - Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola o dall'istituto o dall'Amministrazione comunale,…

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: **Sviluppo economico e sostenibilità**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno:

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Conoscere e applicare basilari regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e della natura.	Conoscere e applicare regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e della natura.	Conoscere e applicare regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e del codice della strada.	Conoscere la relazione tra le proprie azioni e le conseguenze sull'ambiente.	Conoscere la relazione tra le proprie azioni e le conseguenze sull'ecosistema.
Contenuti essenziali				
Comportamenti che evitano gli sprechi, l'incuria e il consumo eccessivo di materiale. Basilare raccolta differenziata. Piantumazione di verdure di stagione.	Raccolta differenziata. Classificazione dei materiali e loro possibilità di riciclo e riutilizzo. Piantumazione di verdure di stagione.	Agenda 2030 (introduzione e scelta di un obiettivo di sviluppo sostenibile). Comportamenti per il rispetto dell'ambiente, il risparmio di energia e la riduzione degli sprechi. Conoscenza delle regole e del codice della strada. Piantumazione di verdure di stagione.	Agenda 2030 (scelta di un obiettivo di sviluppo sostenibile). Conoscenza delle cause e delle conseguenze del cambiamento climatico. Azioni da intraprendere (Ridurre, Riciclo, Riuso) per contrastarlo. Piantumazione di verdure di stagione.	Agenda 2030 (scelta di un obiettivo di sviluppo sostenibile). Problemi di sostenibilità globale: povertà, fame, migrazioni, ecc. Conoscenza delle risorse esauribili (acqua, combustibili fossili, ecc.) e delle energie rinnovabili. Piantumazione di verdure di stagione.
Attività				
Semine Raccolta differenziata Token economy dei comportamenti antispreco (usare i fogli da entrambi i lati, gettare i rifiuti nel contenitore giusto, ecc).	Semine Raccolta differenziata Creazioni di prodotti partendo da materiali di recupero.	Semine Raccolta differenziata Progetto con la polizia municipale. Introduzione dell'agenda 2030 (https://risorse.arcipelagoeducativo.it/risorse/agenda-2030-un-kit-didattico-per-la-scuola-primaria) Creazione di una Jamboard con i consigli per sprecare meno (da dare ai genitori)	Semine Raccolta differenziata Attività sull'agenda 2030 (https://fantavolando.it/educazione-civica-tutte-le-attivita-agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/) Spiegazione delle cause e delle conseguenze del cambiamento climatico. Esperimenti sul cambiamento climatico (https://www.babysits.it/risorse-della-community/2552/3-esperimenti-per-bambini-sul-cambiamento-climatico/)	Semine Raccolta differenziata Attività sull'agenda 2030 rispetto agli obiettivi globali (povertà, fame, etc) (https://fantavolando.it/educazione-civica-tutte-le-attivita-agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/) Attività sulle fonti energetiche (https://www.homemademamma.com/2021/02/09/alla-scoperta-dellenergia-schede-attivita-e-un-gioco-delloca-per-scoprire-lenergia/)

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: **Cittadinanza digitale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno:

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento CL. 1^	***Obiettivi di apprendimento CL. 2^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 3^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 4^***	***Obiettivi di apprendimento CL. 5^***
Conoscere i dispositivi digitali, distinguendo le varie parti e le principali funzioni.	Usare i dispositivi e le applicazioni in modo corretto.	Riconoscere le potenzialità e i rischi nell'uso della rete e dei dispositivi elettronici.	Conoscere le potenzialità e i rischi nell'uso della rete e dei dispositivi elettronici.	Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).
Contenuti essenziali				
Accensione e spegnimento dei dispositivi (computer, tablet, lim). Le varie parti di un dispositivo (mouse, tastiera, schermo,..) e le loro funzioni. Tasti e funzioni basilari di programmi di videoscrittura. Applicazioni didattiche.	Applicazioni della piattaforma Google (Classroom, Meet, Documenti e Jam Board) nelle loro funzioni principali. Comportamenti corretti da attivare durante la manipolazione di dispositivi digitali (maneggiarli e riporli con cura, metterli in carica, ecc).	Pericoli nell'uso eccessivo dei dispositivi elettronici: tempi di fruizione, visione di contenuti inadeguati. Potenzialità dei dispositivi /App per collaborare e condividere Contenuti digitali: procedure e dutilizzo.	Pericoli della rete: virus, condivisione dei dati personali, visione di contenuti inadeguati, tempi eccessivi di fruizione. App per collaborare e condividere Contenuti digitali: procedure e dutilizzo.	Pericoli della rete: social network, fake news, virus, condivisione dei dati personali, visione di contenuti inadeguati, tempi eccessivi di fruizione. App per collaborare e condividere Contenuti digitali: procedure e dutilizzo..
Attività				
Sperimentazione dell'uso del computer. Giochi con wordwall, con le bee bot, ecc	Uso dei dispositivi per accedere alle piattaforme Google.	Creare dei contenuti e condividerli su Classroom e su Drive. Visione di video sui tempi eccessivi di fruizione. Conversazione a grande gruppo (Che cosa si perde il protagonista?).	Creare dei contenuti e condividerli su Classroom e su Drive. Guida nelle ricerche sul web. Spiegazione del funzionamento dei virus.	Creare dei contenuti e condividerli su Classroom e su Drive. Laboratorio sulle fake news (distinguere notizie vere e false è spiegare la motivazione).