ISTITUTO COMPRENSIVO “LAZZARO SPALLANZANI”

0522-857593 www.icspallanzani.edu.it reic85400a@istruzione.it reic85400a@pec.istruzione.it

CRITERI CONDIVISI SULLA VALUTAZIONE

Documento oggetto di revisione.
Il nuovo documento sarà deliberato nel collegio docenti di dicembre 2025.

INDICAZIONI GENERALI

La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalita' formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti** e **al successo formativo degli stessi**, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove la autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di **conoscenze**, **abilita'** e **competenze.**

Le **schede di valutazione** costituiscono il documento ufficiale sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento scolastico.

Sia per la **Scuola Primaria** che per la **Scuola Secondaria** di primo grado, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di ogni disciplina è espressa con **votazioni in decimi** che indicano **differenti livelli di apprendimento,** accompagnata da un giudizio sul comportamento e sulla religione cattolica/materia alternativa (per chi se ne avvale) e da una valutazione globale sul profilo dell'alunno.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**:

LAVORO A CLASSI APERTE E/O A GRUPPO: all'interno della stessa classe o coinvlogendo due o più classi parallele vengono organizzate gruppi di lavoro cooperativi, di livello o di interesse.

DIDATTICA LABORATORIALE: i ragazzi apprendono attraverso attività concrete; nel laboratorio è possibile sperimentare, provare e riprovare, cercare le soluzioni, sperimentare il fare e il piacere di fare.

ATTIVITA' DI MOTIVAZIONE: gli insegnanti creano situazioni adeguate alle possibilità degli alunni, in modo che essi abbiano il più possibile successo nell'esecuzione delle attività svolte, perchè la riuscita accresce la loro motivazione a continuare ad impegnarsi in esse. L'immagine positiva che l'alunno si forma di sé come essere capace, abile, "bravo", accresce la fiducia in se stesso e lo spinge a perseverare con sempre maggiore impegno nelle attività di apprendimento. Soprattutto alla scuola secondaria di primo grado è inoltre importante mantenere aperto il dialogo con i ragazzi anche nei momenti in cui questo è più difficile perchè durante l'adolescenza vi è a volte la tendenza a chiudersi e ad interrompere la comunicazione con gli adulti.

CORSI DI RECUPERO: i ragazzi svolgono attività di rinforzo specifiche e/o indicazioni di lavoro personalizzate.

Nel caso in cui la valutazione fosse non positiva, il docente accompagnerà il voto con relativa motivazione e indicherà proposte per il recupero e il miglioramento degli apprendimenti.

Per gli alunni con BES (disabilità, dsa, difficoltà di altro tipo…) la valutazione sarà effettuata sulla base del PEI o del PDP dell'alunno.

TEMPESTIVITA' DELLA VALUTAZIONE

L'indice di tempestività della valutazione indica il numero massimo di giorni entro i quali verranno comunicati all'alunno/a e alle famiglie il voto raggiunto nelle verifiche scritte.

Tale indice viene fissato in massimo **10 giorni** per tutte le discipline, sia per la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado.

NUMERO MINIMO ELEMENTI DI VALUTAZIONE A QUADRIMESTRE

Il Collegio Docenti ha inoltre deliberato un **numero minimo di elementi di valutazione a quadrimestre**, sia scritti che orali e/o pratici, da garantire ad ogni alunno, come da tabella seguente.

Scuola Primaria

Materia	Voti scritti	Voti orali	Voti pratici
Italiano	3	2	
Storia	2	2	
Geografia	2	2	
Matematica	3	2	
Scienze	2	2	
Inglese	/ classe 1^ 1 classi 2^, 3^ 2 classi 4^, 5^	3	
Arte			2
Musica			2

Tecnologia			2
Ed. Fisica			2
Religione/Materia alternativa		2	

Scuola Secondaria di Primo Grado

Materia	Voti scritti	Voti orali	Voti pratici
Italiano	4	1	
Storia	2	1	
Geografia	2	1	
Matematica	3	1	
Scienze	3	1	
Inglese	2	2	
Francese	2	2	
Arte	1	1	1
Musica	1		3
Tecnologia	1	1	1
Ed. Fisica	1		3
Religione/Materia alternativa		2	

CRITERI COMUNI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Al fine di rendere trasparenti ed uniformi i criteri di valutazione, il Collegio Docenti ha deliberato alcune griglie per la valutazione a cui si attengono tutti gli insegnanti dell'istituto, sia nella valutazione periodica e finale (documenti di valutazione) che nelle verifiche scritte, orali e pratiche effettuate durante l'anno scolastico.

Criteri comuni per il giudizio descrittivo degli apprendimenti Scuola Primaria (NON PIU' APPLICABILI).

L'OM N. 3 del 09/01/2025 e a seguire la Circolare ministeriale n. 2867 del 23/01/2025, hanno introdotto e modificato i **giudizi sintetici**. Per la loro descrizione si fa riferimento all'Allegato A. Il collegio docenti è impegnato nella declinazione dei giudizi sintetici per disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica e per annualità scolastica (come previsto dall'OM. N. 3 del 09/01/2025, art. 3, comma 6). Il documento verrà deliberato e reso pubblico entro la fine di dicembre 2025.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AVANZATO	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri comuni per il voto degli apprendimenti Scuola Secondaria di Primo Grado

VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10 	Conosce con completezza, organicità e particolare approfondimento i contenuti della disciplina, li rielabora in modo originale e personale e li espone con fluidità ed efficace proprietà di linguaggio. Applica correttamente ed efficacemente concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi complessi e li rielabora in modo personale e originale. Affronta situazioni problematiche complesse anche in contesti nuovi con un elevato grado di autonomia, pianifica strategie, ricerca svariate e possibili soluzioni, argomenta e discute le proprie scelte confrontandosi con punti di vista diversi dal proprio, opera collegamenti e relazioni tra diversi campi del sapere.
9 	Conosce con completezza ed in modo approfondito i contenuti della disciplina, li rielabora in modo personale e li espone con chiarezza e piena proprietà di linguaggio. Applica correttamente ed efficacemente concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi complessi e li rielabora in modo pertinente ed efficace. Affronta situazioni problematiche anche in contesti nuovi in modo autonomo, argomenta e discute le proprie scelte, opera collegamenti e relazioni tra diversi campi del sapere.
8 	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti della disciplina e li espone con chiarezza e buona proprietà di linguaggio. Applica in modo sicuro concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi via via più complessi e li rielabora in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, riesce per lo più ad argomentare su conoscenze e concetti appresi.
7 	Conosce in modo generale i contenuti della disciplina e li espone con linguaggio specifico ancora in via di acquisizione. Applica in modo basilare concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi nella loro essenzialità e svolge compiti in situazioni note giustificando i passaggi principali.
6 	Conosce i contenuti minimi della disciplina e li espone in modo approssimativo. Applica in modo parziale concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi semplici nella lora essenzialità e, se guidato, svolge compiti agevoli e riesce a giustificarne i passaggi principali.
5 	Conosce i contenuti della disciplina in modo lacunoso e fatica ad esporli. Manca l'applicazione degli elementari concetti, regole e procedure della disciplina. Anche se guidato, fatica a svolgere compiti semplici in situazioni note e a giustificarne i passaggi principali.

Criteri comuni per il voto dell'insegnamento della Religione cattolica o della materia alternativa

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE RELAZIONALI
OTTIMO	Conosce con completezza, organicità e particolare approfondimento i contenuti e li presenta in modo ordinato e tramite apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.	Partecipa responsabilmente alla scelta della famiglia, mostrando di comprenderne pienamente il valore culturale con il suo atteggiamento e contributo personale.
DISTINTO	Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti e li presenta con ordine.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	Partecipa diligentemente alla scelta della famiglia, mostrando di comprenderne il valore culturale con il suo atteggiamento.
BUONO	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti e li presenta con ordine.	Comprende testi via via più complessi e li rielabora in modo adeguato. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	Rispetta la scelta della famiglia e ne comprende il valore culturale applicandosi con impegno nei compiti assegnati.
DISCRETO	Conosce in modo generale i contenuti e non sempre li presenta con ordine.	Comprende testi semplici e si esprime in modo non sempre corretto.	Risolve problemi in situazioni note fornendo prestazioni accettabili alle richieste.	Rispetta la scelta della famiglia senza riuscire tuttavia a comprenderne pienamente il senso e il valore culturale.
SUFFICIENTE	Conosce i contenuti minimi della materia e li espone in modo approssimativo.	Comprende le caratteristiche più evidenti di testi semplici e si esprime in modo accettabile.	Se guidato, svolge compiti semplici fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	Non comprende ancora pienamente la scelta della famiglia e manifesta una adesione solo formale alla disciplina.
NON SUFFICIENTE	Conosce i contenuti della materia in modo frammentario e fatica ad esporli.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Anche se guidato, fatica a svolgere compiti semplici.	Non comprende il significato della scelta della famiglia, manifestando un atteggiamento di rifiuto della disciplina.

Criteri comuni per la valutazione di Educazione Civica

Classi **primo ciclo** Scuola Primaria - Rubric di valutazione Educazione Civica –

Dimensioni Alunna/o	**In via di prima acquisizione Sostituito con Non sufficiente**	**Base Sostituito con Sufficiente**	**Intermedio Sostituito con Buono-Discreto**	**Avanzato Sostituito con Ottimo-Distinto**
Consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale; conoscenza delle regole di convivenza civile (*), rispetto di se stesso e degli altri.	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto a volte, o attraverso lo stimolo degli insegnanti, o dei compagni. le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto autonomamente le abilità connesse a semplici temi trattati, o relativi alla propria diretta esperienza. Mostra di averne buona consapevolezza, che rivela a volte anche attraverso riflessioni personali.	L'alunno/a adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di educazione civica trattati, mostrando di averne consapevolezza e rivela interesse nelle riflessioni personali, nelle discussioni e nelle argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi.
Conoscenze base relative allo Sviluppo Sostenibile (**)	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto a volte o attraverso lo stimolo degli insegnanti o dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto autonomamente le abilità connesse a semplici temi trattati, o relativi alla propria diretta esperienza. Mostra di averne buona consapevolezza, che rivela a volte anche attraverso riflessioni personali.	L'alunno/a adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di educazione civica trattati, mostrando di averne consapevolezza e rivela interesse nelle riflessioni personali, nelle discussioni e nelle argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi.
Prime Competenze Digitali (***)	L'alunno/a utilizza alcune delle tecnologie informatiche proposte solo se opportunamente guidato.	L'alunno/a utilizza le tecnologie informatiche proposte, anche se a volte necessita dell'intervento dell'adulto.	L'alunno/a utilizza in autonomia le principali tecnologie informatiche proposte.	L'alunno/a utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie informatiche proposte, apportando anche contributi personali.

Azioni per il bene comune e rispetto degli spazi e degli ambienti con l'interesse di renderli sempre più accoglienti (*) (**)	L'alunno/a assume spesso comportamenti individualistici e solo sporadicamente agisce per il bene comune. Incontra frequenti difficoltà nel rispettare l'ambiente scolastico.	L'alunno /a assume comportamenti generalmente volti al bene comune, anche se a volte va coinvolto. Si prende cura, in modo saltuario, degli spazi e degli ambienti comuni.	L'alunno /a è consapevole dell'importanza di ciò che non gli appartiene, a volte però con qualche incoerenza.Rispetta generalmente gli spazi comuni.	L'alunno /a si assume consapevolmente le proprie responsabilità in modo autonomo e coerente. Rispetta e si prende cura degli spazi comuni, per renderli più accoglienti.

(*) Diritti, doveri, rispetto delle regole e delle leggi (Costituzione)
(**) Raccolta differenziata, catena alimentare, stili di vita (Sviluppo sostenibile)
(***) Conoscenza dello strumento pc e/o tablet a scopo didattico/ prima alfabetizzazione informatica/coding base (Cittadinanza Digitale

L'OM N. 3 del 09/01/2025 e a seguire la Circolare ministeriale n. 2867 del 23/01/2025, hanno introdotto e modificato i **giudizi sintetici**. Per la loro descrizione si fa riferimento all'Allegato A. Il collegio docenti è impegnato nella declinazione dei giudizi sintetici per disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica e per annualità scolastica (come previsto dall'OM. N. 3 del 09/01/2025, art. 3, comma 6). Il documento verrà deliberato e reso pubblico entro la fine di dicembre 2025.

Classi **secondo ciclo** Scuola Primaria

Dimensioni Alunna/o	**In via di prima acquisizione Sostituito con Non sufficiente**	**Base Sostituito con Sufficiente**	**Intermedio Sostituito con Buono-Discreto**	**Avanzato Sostituito con Ottimo-Distinto**
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile (*)	Conosce in modo frammentato e scollegato.	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate.	Possiede buone conoscenze, le organizza in modo generalmente corretto, le utilizza in autonomia.	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico.
Conosce gli elementi di base della Costituzione (*)	Conosce in modo frammentato e scollegato.	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate.	Possiede buone conoscenze, le organizza in modo generalmente corretto, le utilizza in autonomia.	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico.
Possiede conoscenze relative allo Sviluppo Sostenibile (**)	Conosce in modo frammentato e scollegato.	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate.	Possiede buone conoscenze, le organizza in modo generalmente corretto, le utilizza in autonomia.	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico.

Conosce vantaggi e svantaggi delle TIC riferite a navigazione sul web, utilizzo delle Google App (***)	Ha scarse conoscenze e abilità applicative.	Manifesta conoscenze e abilità applicative essenziali.	Possiede buone conoscenze e le organizza in modo generalmente corretto. Applica con discreta sicurezza regole e procedure.	Conosce e padroneggia in modo sicuro e approfondito le tecnologie digitali, applicate alla didattica. Manifesta sicurezza sia sul piano teorico che pratico.
Azioni per il bene comune e rispetto degli spazi e degli ambienti con l'interesse di renderli sempre più accoglienti (*) (**)	L'alunno/a assume spesso comportamenti individualistici e solo sporadicamente agisce per il bene comune. Incontra frequenti difficoltà nel rispettare l'ambiente scolastico.	L'alunno /a assume comportamenti generalmente volti al bene comune, anche se a volte va coinvolto. Si prende cura, in modo saltuario,degli spazi e degli ambienti comuni.	L'alunno /a è consapevole dell'importanza di ciò che non gli appartiene, a volte però con qualche incoerenza.Rispetta generalmente gli spazi comuni.	L'alunno /a si assume consapevolmente le proprie responsabilità in modo autonomo e coerente. Rispetta e si prende cura degli spazi comuni per renderli più accoglienti.

* Diritti, doveri, rispetto delle regole e delle leggi (Costituzione)
**Recupero dei rifiuti, catena alimentare, stili di vita (Sviluppo Sostenibile)
*** Cittadinanza Digitale

L'OM N. 3 del 09/01/2025 e a seguire la Circolare ministeriale n. 2867 del 23/01/2025, hanno introdotto e modificato i **giudizi sintetici**. Per la loro descrizione si fa riferimento all'Allegato A. Il collegio docenti è impegnato nella declinazione dei giudizi sintetici per disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica e per annualità scolastica (come previsto dall'OM. N. 3 del 09/01/2025, art. 3, comma 6). Il documento verrà deliberato e reso pubblico entro la fine di dicembre 2025.

Classi Scuole Secondarie di I Grado.

Dimensioni Alunna/o	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile (*)	Conosce in modo frammentato e scollegato	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate	Possiede conoscenze di base e organizzate in modo generalmente corretto	Manifesta sicurezza, padronanza e una certa autonomia	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico
Conosce gli elementi di base della Costituzione (*)	Conosce in modo frammentato e scollegato	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate	Possiede conoscenze di base e organizzate in modo generalmente corretto	Manifesta sicurezza, padronanza e una certa autonomia	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico
Possiede conoscenze relative allo Sviluppo Sostenibile (**)	Conosce in modo frammentato e scollegato	Possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate	Possiede conoscenze di base e organizzate in modo generalmente corretto	Manifesta sicurezza, padronanza e una certa autonomia	Padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico
Conosce vantaggi e svantaggi delle TIC riferite a navigazione sul web, utilizzo delle Google App (***)	Ha scarse conoscenze e abilità applicative	Manifesta conoscenze e abilità applicative essenziali	Possiede conoscenze di base e organizzate in modo generalmente corretto. Applica in modo basilare regole e procedure	Manifesta sicurezza sia sul piano teorico che pratico	Conosce e padroneggia in modo sicuro e approfondito le tecnologie digitali applicate alla didattica
Azioni per il bene comune e rispetto degli spazi e degli ambienti con l'interesse di renderli sempre più accoglienti (*) (**)	L'alunno/a assume spesso comportamenti individualistici e solo sporadicamente agisce per il bene comune. Incontra frequenti difficoltà nel rispettare l'ambiente	L'alunno /a si prende cura con saltuarietà degli spazi e dei beni comuni	L'alunno /a è consapevole dell'importanza di ciò che non gli appartiene, con qualche incoerenza.Rispetta generalmente gli spazi comuni	L'alunno /a si assume le proprie responsabilità in modo stabile e coerente. Rispetta e si prende cura degli spazi comuni	L'alunno /a è consapevole del rispetto dei beni e spazi comuni e si impegna in modo autonomo per renderli più accoglienti.

* Diritti, doveri, rispetto delle regole e delle leggi (Costituzione)

**Recupero dei rifiuti, catena alimentare, stili di vita (Sviluppo Sostenibile)

*** Cittadinanza Digitale

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione finale scuola primaria

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **CLASSE QUINTA**
Ascolto e parlato Ascolta, comprende e formula messaggi e brevi narrazioni legate ad esperienze personali.	Ascolto e parlato Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e interviene in modo pertinente.	Ascolto e parlato Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e interviene in modo pertinente e chiaro.	Ascolto e parlato Comprende l'argomento affrontato e racconta esperienze personali o storie in modo chiaro e organico.	Ascolto e parlato In una conversazione coglie le posizioni espresse dai compagni e interagisce in modo pertinente presentando il proprio punto di vista.
Lettura Legge, comprende brevi e semplici testi anche col supporto di immagini.	Lettura Legge brevi testi, coglie l'argomento e individua le informazioni principali.	Lettura Legge testi di vario tipo, coglie l'argomento e individua le informazioni principali e le loro relazioni.	Lettura Legge testi di vario tipo e ricava le informazioni principali e secondarie utili alla comprensione.	Lettura Legge testi di vario genere, coglie l'argomento e individua anche le informazioni più complesse e lo scopo comunicativo.
Scrittura Scrive correttamente sotto dettatura e/o in autonomia parole e semplici frasi.	Scrittura Scrive semplici frasi e/o brevi testi connessi al vissuto quotidiano o con l'aiuto delle immagini utilizzando correttamente le principali regole ortografiche.	Scrittura Scrive semplici testi narrativi e/o descrittivi corretti dal punto di vista ortografico.	Scrittura Scrive testi chiari e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, utilizzando i principali segni di punteggiatura.	Scrittura Scrive testi di diverse tipologie, chiari e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, utilizzando un registro comunicativo adeguato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce e utilizza la corrispondenza fonema-grafema e presta attenzione alla grafia delle parole. Riconosce la completezza della struttura minima di una frase semplice	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce e analizza le parti variabili del discorso (articolo, nome e verbo) e gli elementi essenziali di una frase.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce e analizza le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo) e gli elementi di una frase.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce e analizza la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, le utilizza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Numeri Legge, scrive, confronta, compone/scompone e ordina quantità e numeri. Esegue calcoli orali e scritti.	Numeri Legge, scrive, confronta, compone/scompone e ordina quantità e numeri. Esegue calcoli orali e scritti.	Numeri Legge, scrive, confronta, ordina, compone/scompone i numeri naturali e/o decimali. Utilizza le principali strategie di calcolo scritto e orale.	Numeri Legge, scrive, confronta, ordina, compone/scompone i numeri naturali e/o decimali. Utilizza le principali strategie di calcolo scritto e orale.	Numeri Legge, scrive, confronta, ordina, compone/scompone i numeri naturali e/o decimali. Utilizza le principali strategie di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure Riconosce e denomina nella realtà vicina e concreta le più comuni figure geometriche piane.	Spazio e figure Riconosce, denomina e disegna le più comuni figure geometriche piane.	Spazio e figure Riconosce, denomina, rappresenta e classifica le più comuni figure geometriche, piane e solide.	Spazio e figure Disegna, denomina, classifica e misura i poligoni descrivendone le diverse caratteristiche relative ai lati e angoli.	Spazio e figure Opera con le figure geometriche, ne determina il perimetro e l'area, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
Relazioni, dati e previsioni Raccoglie dati e informazioni e li rappresenta con semplici grafici.	Relazioni, dati e previsioni Legge e interpreta semplici rappresentazioni statistiche. Risolve semplici situazioni problematiche.	Relazioni, dati e previsioni Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Analizza, comprende e risolve situazioni problematiche.	Relazioni, dati e previsioni Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Analizza, comprende e risolve situazioni problematiche.	Relazioni, dati e previsioni Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Analizza, comprende e risolve situazioni problematiche.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Riconosce, denomina, descrive e rappresenta elementi naturali e artificiali in base alle loro caratteristiche.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individua e descrive le qualità, le proprietà di oggetti e materiali e alcune delle loro trasformazioni elementari.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osserva e riconosce semplici fenomeni della vita quotidiana, ne descrive le caratteristiche, ne individua trasformazioni di stato e relazioni di causa- effetto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrive le proprietà di alcuni materiali e fenomeni.	Oggetti, materiali e trasformazioni Osserva, analizza e descrive fenomeni fisici.
Osservare e sperimentare sul campo Osserva, descrive, confronta e rappresenta graficamente elementi della realtà circostante.	Osservare e sperimentare sul campo Osserva elementi naturali della realtà circostante, coglie somiglianze e differenze per operare classificazioni secondo criteri diversi.	Osservare e sperimentare sul campo Descrive le caratteristiche degli elementi naturali osservati. Riferisce quanto osservato e esperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Osservare e sperimentare sul campo Individua negli elementi naturali osservati le relazioni di causa-effetto e trasformazione. Riferisce quanto sperimentato e studiato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Osservare e sperimentare sul campo Individua e descrive gli elementi di un sistema complesso e le loro relazioni. Argomenta ciò che ha sperimentato e appreso utilizzando il linguaggio specifico.
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconosce e descrive alcuni elementi del proprio ambiente.	L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconosce i bisogni primari del proprio corpo e di altri organismi viventi in relazione all'ambiente.	L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e funzioni degli essere viventi (vegetali e animali) e utilizza alcuni semplici criteri di classificazione.	L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi, animali e vegetali e le loro relazioni con l'ambiente.	L'uomo i viventi e l'ambiente Identifica e riconosce la struttura del corpo umano, come sistema complesso, individuando organi, apparati, le loro principali funzioni e relazioni anche in rispetto alla salute.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende parole riferite alla vita di classe e a semplici istruzioni.	Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende frasi di uso quotidiano o semplici storie corredate da immagini.	Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende vocaboli, storie e frasi di uso quotidiano inerenti ai contenuti affrontati.	Ascolto (comprensione orale) Ascolta e coglie il significato globale di un semplice testo orale prodotto dall'insegnante o da fonte multimediale.	Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende brevi testi orali, prodotti dall'insegnante o da fonte multimediale, identificando le parole chiave e le informazioni principali.
Parlato (produzione e interazione orale) Utilizza i vocaboli presentati partendo da immagini stimolo e giochi.	Parlato (produzione e interazione orale) Usa parole e semplici frasi per salutare, presentarsi, ringraziare e giocare.	Parlato (produzione e interazione orale) Interagisce con i compagni e produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Parlato (produzione e interazione orale) Si esprime in modo comprensibile utilizzando lessico ed espressioni relative alla sfera personale.	Parlato (produzione e interazione orale) Interagisce utilizzando lessico, espressioni e strutture linguistiche adeguate al contesto.
Lettura (comprensione scritta) Abbina parole a immagini relative al lessico affrontato.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende alcune semplici frasi.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi di diverso tipo preferibilmente accompagnati da supporti visivi.
Scrittura (produzione scritta) Copiare alcune delle parole già memorizzate	Scrittura (produzione scritta) Completa alcune semplici parole.	Scrittura (produzione scritta) Scrive, col supporto delle immagini, parole e semplici frasi.	Scrittura (produzione scritta) Completa semplici messaggi in base ad un modello dato.	Scrittura (produzione scritta) Scrive in forma comprensibile messaggi semplici.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
	Uso delle fonti Riconosce, distingue e classifica alcune fonti.	Uso delle fonti Riconosce fonti di tipo diverso da cui ricava informazioni sul passato.	Uso delle fonti Ricava informazioni da fonti storiche relative alle diverse civiltà.	Uso delle fonti Ricava, interpreta e confronta informazioni da fonti storiche relative a differenti quadri di civiltà.
Organizzazione delle informazioni/ Strumenti concettuali Utilizza le parole del tempo.	Organizzazione delle informazioni/ Strumenti concettuali Riconosce la durata delle azioni e la contemporaneità dei fatti, utilizzando anche gli strumenti per misurare il tempo.	Organizzazione delle informazioni/ Strumenti concettuali Riconosce contemporaneità, durata e successione di eventi storici sulla linea del tempo.	Organizzazione delle informazioni Legge la carta storico-geografica e la linea del tempo in relazione alle differenti civiltà e ne elabora rappresentazioni sintetiche.	Organizzazione delle informazioni Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà mettendole a confronto attraverso l'uso della carta storico-geografica e della linea del tempo.
Produzione scritta e orale Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	Produzione scritta e orale Racconta o rappresenta i fatti e le esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	Produzione scritta e orale Elabora ed espone in modo coerente le conoscenze acquisite.	Produzione scritta e orale Elabora ed espone in modo coerente le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	Produzione scritta e orale Elabora ed espone in modo coerente le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico ricavando informazioni da risorse di vario genere.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Orientamento Riconosce e utilizza i principali indicatori topologici.	Orientamento Riconosce e utilizza i principali indicatori topologici, in rapporto a diversi punti di vista.	Orientamento Si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli elementi topologici e i punti di riferimento.	Orientamento Si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.	Orientamento Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
Linguaggio della geo-graficità Disegna e descrive semplici percorsi seguendo le istruzioni date.	Linguaggio della geo-graficità Legge e completa semplici piante di ambienti vicini.	Linguaggio della geo-graficità Legge e rappresenta piante o mappe di uno spazio noto.	Linguaggio della geo-graficità Legge, distingue e usa diverse tipologie di carte geografiche per ricavare dati e informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Linguaggio della geo-graficità Legge e interpreta carte tematiche, geografiche e grafici ed espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Paesaggio Riconosce alcune caratteristiche e oggetti di ambienti noti e familiari.	Paesaggio Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti esterni, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Paesaggio Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio circostante.	Paesaggio Conosce le caratteristiche delle principali fasce climatiche del mondo e delle zone climatiche italiane.	Paesaggio Riconosce le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e storico-culturali delle regioni dell'Italia, effettuando confronti tra queste.
Regione e sistema territoriale Riconosce la funzione degli spazi vissuti.	Regione e sistema territoriale Distingue gli spazi e ne individua la funzione.	Regione e sistema territoriale Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, in relazione alle modifiche apportate dall'uomo.	Regione e sistema territoriale Osserva e descrive gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi in Italia.	Regione e sistema territoriale Individua e descrive le caratteristiche geografiche, culturali e amministrative delle diverse regioni.

ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Esprimersi e comunicare Produce testi visivi di diverso tipo utilizzando in modo appropriato i vari colori.	Esprimersi e comunicare Produce testi visivi di diverso tipo utilizzando tecniche e strumenti.	Esprimersi e comunicare Utilizza molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive e/o personali.	Esprimersi e comunicare Utilizza varie tecniche e strumenti per produrre immagini in modo originale e creativo.	Esprimersi e comunicare Utilizza varie tecniche e strumenti per produrre e trasformare immagini in modo originale e creativo.
Osservare e leggere le immagini Distingue nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, forma, colore).	Osservare e leggere le immagini Distingue nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo (forma, colore, luce, spazio).	Osservare e leggere le immagini Osserva e descrive diverse immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Osservare e leggere le immagini Osserva, confronta e descrive immagini e/o opere d'arte.	Osservare e leggere le immagini Osserva e descrive immagini e/o opere d'arte, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Ascolto e comprensione Riconosce, distingue e denomina le principali caratteristiche dei suoni e rumori: lungo-corto, forte-debole, vicino-lontano.	Ascolto e comprensione Riconosce le principali caratteristiche dei suoni e rumori: durata, intensità, timbro e altezza.	Ascolto e comprensione Riconosce, distingue, denomina e analizza le principali caratteristiche dei suoni: altezza, intensità, timbro, durata.	Ascolto e comprensione Riconosce, distingue e classifica le caratteristiche degli strumenti musicali.	Ascolto e comprensione Riconosce, distingue e analizza le caratteristiche degli strumenti e dei generi musicali (anche popolari-folkloristici).
Produzione Riproduce semplici schemi melodici e ritmici con la voce e il corpo.	Produzione Imita suoni e brani ascoltati, attraverso la parola o il movimento.	Produzione Rappresenta le basi della notazione musicale attraverso sistemi non convenzionali.	Produzione Esegue semplici brani musicali con strumenti convenzionali e non.	Produzione Riconosce il valore delle principali figure musicali: convenzionali e non.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio Utilizza schemi motori di base (camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare) anche combinatI fra loro in situazioni guidate.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio Utilizza gli schemi motori di base quali camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, arrampicarsi finalizzati ad uno scopo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio Coordina e utilizza tutti gli schemi motori di base in differenti situazioni di gioco-sport.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni, in differenti situazioni di gioco-sport.
il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Esegue semplici coreografie in modalità guidata.	il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Esegue semplici sequenze motorie individuali e collettive.	il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Inventa ed esegue semplici sequenze motorie, individualmente e in gruppo, anche partendo da stimoli musicali.	il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Si esprime attraverso il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche attraverso posture e mimiche.	il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Elabora sequenze di movimento e le esegue in maniera individuale e/o collettiva sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipa alle attività ludiche, rispettando le indicazioni date.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprende e rispetta le regole di semplici attività di gioco-sport.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Esegue giochi derivanti dalla tradizione popolare e gioco-sport rispettando le indicazioni e le regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprende e rispetta le regole, collaborando con i compagni, durante attività ludiche e giochi presportivi e popolari, in funzione anche dei valori etici del fair-play.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sa ideare e proporre nuove attività ludico-motorie rispettando i compagni durante e dopo l'attività motoria, a prescindere dall'esito.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Utilizza in modo appropriato spazi e attrezzature.	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Utilizza in modo appropriato e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Partecipa attivamente alle nuove e diverse situazioni di gioco, prestando particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Conosce le sensazioni del proprio corpo in relazione all'esercizio fisico riuscendo a gestire l'intensità dello sforzo.	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza Conosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita, legati alle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari).

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Vedere e osservare/Prevedere e immaginare Riconosce le principali funzioni di semplici strumenti tecnologici.	Vedere e osservare/Prevedere e immaginare Riconosce e utilizza le principali funzioni di semplici strumenti tecnologici.	Vedere e osservare Utilizza strumenti tecnologici (informatici e non) individuandone le caratteristiche.	Vedere e osservare Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche utilizzando anche funzioni e applicazioni dei dispositivi tecnologici.	*V*edere e osservare Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche utilizzando anche funzioni e applicazioni dei dispositivi tecnologici.
Intervenire e trasformare Realizza semplici elaborati seguendo le istruzioni.	Intervenire e trasformare Realizza elaborati seguendo con metodo le indicazioni del progetto.	Intervenire e trasformare Realizza un elaborato, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Intervenire e trasformare Realizza un elaborato, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Intervenire e trasformare Progetta e realizza un elaborato, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**
Costituzione Rispetta le regole condivise della classe.	Costituzione Rispetta le regole condivise in diversi contesti.	Costituzione Rispetta le regole, collabora includendo i pari. Conosce ed applica le principali norme di circolazione stradale.	Costituzione Comprende alcuni principi della Costituzione italiana.	Costituzione Comprende alcuni principi della Costituzione italiana e di altre carte internazionali.
Sviluppo sostenibile Conosce le norme di sicurezza a scuola e applica semplici regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e della natura.	Sviluppo sostenibile Comprende e applica regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e della natura.	Sviluppo sostenibile Conosce e applica nella quotidianità regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e per un adeguato utilizzo delle risorse naturali.	Sviluppo sostenibile Comprende l'importanza del cambiamento climatico e la relazione tra le proprie azioni e le conseguenze sull'ambiente.	Sviluppo sostenibile Ha consapevolezza della relazione tra le proprie azioni e le conseguenze sull'ecosistema. Conosce il valore della legalità.
Cittadinanza digitale Conosce semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Cittadinanza digitale Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Cittadinanza digitale Riconosce le potenzialità e i rischi nell'uso della rete e dei dispositivi elettronici/digitali.	Cittadinanza digitale Ha consapevolezza della relazione tra le proprie azioni e le conseguenze sull'ecosistema. Conosce il valore della legalità.	Cittadinanza digitale Comprende le potenzialità e i rischi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) anche per contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Criteri e modalità per la valutazione in itinere scuola primaria

Gli elementi di valutazione possono essere raccolti in diversi modi, tra cui i principali sono:

- esercitazioni svolte in classe o compiti assegnati per casa;
- prove di verifica più o meno strutturate e/o colloqui orali, e/o compiti autentici;
- osservazioni svolte in classe durante le attività degli alunni;
- conversazioni guidate.

Nelle valutazioni quotidiane legate ad esempio alla correzione di compiti assegnati per casa o esercitazioni svolte in classe si potranno utilizzare sia apprezzamenti di tipo iconico (di solito stelle, emoticon, ecc.) per le classi più basse, che di tipo verbale, come “Bene”, “Molto bene”, ecc., così come “Riguarda”, “Riprova”, “Fai maggiore attenzione a questo o quello”, ecc.

Nella valutazione in esito a prove di verifica, compiti autentici, colloqui orali si procederà invece ad una valutazione descrittiva che comunichi in modo semplice, diretto, concreto e specifico informazioni all’alunna/o senza l’utilizzo di voti, giudizi sintetici e senza collocarlo in un livello. La valutazione del livello la si farà in sede di scrutinio come sintesi di tutti gli elementi valutativi raccolti nel corso del quadrimestre.

Quando le/i docenti avranno raccolto un numero sufficiente di elementi di valutazione tale da poter fare un primo bilancio, si passerà alla valutazione da scrivere sul registro indirizzata alle famiglie.
Tale valutazione sarà scritta in modo chiaro e trasparente e fornirà un’informazione sul processo di apprendimento dell’alunna/o riferito a determinati obiettivi, descritte passando attraverso le quattro dimensioni fondamentali: tipologia della situazione (nota / non nota); risorse fornite dal docente / reperite altrove; autonomia; continuità.

Criteri comuni per il giudizio sul comportamento

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO 10	Nei contesti sociali e di lavoro ha un comportamento rispettoso, corretto e responsabile, è un buon esempio e/o una presenza trainante. Sa gestire momenti di disaccordo tra compagni. E' collaborativo con docenti e compagni. Ha cura dei propri ed altrui materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici.
DISTINTO 9	Ha un comportamento rispettoso, corretto e responsabile, collaborativo con docenti e compagni. Ha cura dei propri ed altrui materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici.
BUONO 8	Ha un comportamento tendenzialmente corretto, accetta il richiamo e adegua il proprio atteggiamento ed è generalmente responsabile nei suoi doveri. Lavora con i compagni quando gli viene richiesto e se è sostenuto dal docente. Ha cura dei propri ed altrui materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici.
DISCRETO 7	Ha un comportamento non sempre corretto, generalmente accetta il richiamo e adegua il proprio atteggiamento. Lavora con i compagni solo se gli viene richiesto e se è sostenuto dal docente. Ha una discreta cura dei propri ed altrui materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici.
SUFFICIENTE 6	Ha un comportamento poco corretto e poco rispettoso degli altri e non sempre responsabile nei suoi doveri. Fatica ad accettare i richiami e ad adeguare il proprio atteggiamento. Ha poca cura dei propri ed altrui materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici. In corso d'anno è stato richiamato in modo formale, informando anche la famiglia.
NON SUFFICIENTE 5	Ha un comportamento di disturbo alle lezioni, non rispettoso delle regole della comunità scolastica. Non accetta i richiami e non riconosce il ruolo educativo degli adulti. Ha rapporti difficili con vari compagni, manifesta atteggiamenti a volte offensivi e/o violenti. Non ha cura dei propri materiali, di quelli comuni e degli ambienti scolastici. In corso d'anno è stato più volte sanzionato.

Descrizione del processo e del livello globale di apprendimento raggiunto

Al termine del primo e del secondo quadrimestre le valutazioni sono integrate dalla **descrizione del processo** e del **livello globale** di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
Il collegio ha ritenuto essenziale che in tale descrizione siano considerati cinque ambiti fondamentali: Agire in modo autonomo e responsabile, Imparare ad imparare, Acquisire ed interpretare l'informazione e comunicare, Risolvere problemi, Discipline.
Il giudizio verrà costruito combinando le voci presenti nella tabella seguente.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	IMPARARE AD IMPARARE	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E COMUNICARE	RISOLVERE PROBLEMI (**solo secondo quadrimestre**)	DISCIPLINE
Nome dell'alunno/a **1**. ha instaurato un rapporto positivo e costruttivo con gli altri **2.** ha instaurato un rapporto positivo con gli altri **3**. ha qualche difficoltà nel rapporto con gli altri 4. non sempre si rapporta correttamente con gli altri **e / anche se** **1**. è rispettoso delle regole della comunità scolastica. **2**. complessivamente è rispettoso delle regole della comunità scolastica. **3**. in qualche occasione è poco rispettoso delle regole della comunità scolastica.	**Si attiene alle consegne date /Non sempre si attiene alle consegne date e le porta a termine con** **1.** molta **2.** adeguata **3.** poca **4.** scarsa cura e precisione, **avendo acquisito un metodo di studio e di lavoro:** 1. autonomo e sicuro. 2. sicuro. 3. non del tutto sicuro. 4. ancora iniziale. (per prima, seconda e terza primaria solo metodo di lavoro)	***Nelle attività di comprensione Nome dell'alunno/a analizza e comprende in modo** - approfondito; - completo; - sommario/generale; - superficiale testi di vario tipo e di complessità diversa e (solo per livelli approfondito e completo) riesce a selezionarne le informazioni principali. *** Nome dell'alunno/a esprime** - con efficacia; - applicando procedure apprese; - in modo guidato; le conoscenze acquisite, utilizzando linguaggi disciplinari in modo sicuro / in modo abbastanza sicuro / ancora in via	***Affronta la maggior parte delle situazioni problematiche** - costruendo e verificando ipotesi, proponendo più soluzioni appropriate; - riuscendo a trovare soluzioni appropriate; - riuscendo a trovare almeno una soluzione appropriata; - faticando a trovare almeno una soluzione appropriata **e utilizzando contenuti e metodi di varie discipline (solo per i primi due livelli e dalla quarta primaria in poi)** - Argomenta in modo coerente le ragioni delle proprie scelte;	**Nel corso:** - del primo quadrimestre; - dell'anno scolastico **Scuola Primaria** **Nome dell'alunno/a ha pertanto raggiunto un livello globale degli apprendimenti:** - avanzato; - intermedio; - di base; oppure Gli obiettivi previsti per il primo quadrimestre sono ancora in via di acquisizione da parte di Nome dell'alunna/o. solo dalla quarta primaria in poi e per il secondo quadrimestre: - manifestando una propensione per le discipline umanistiche /linguistiche / matematiche / scientifiche e

4. non è rispettoso delle regole della comunità scolastica. **Vive le attività educative e didattiche** **1**. in modo positivo, autonomo e responsabile e mostrandosi interessato a quanto proposto. **2**. con responsabilità ed impegno costante e mostrandosi interessato a quanto proposto. **3**. con interesse, impegno e autonomia sufficienti. **4**. con interesse e impegno limitati ad alcune proposte.		di acquisizione (quest'ultima parte solo dalla quarta primaria in poi).	- Argomenta in modo abbastanza completo le ragioni delle proprie scelte; - Non sempre riesce ad argomentare le ragioni delle proprie scelte; - Fatica ad argomentare le ragioni delle proprie scelte**. **individuando** collegamenti e relazioni tra diverse conoscenze. (da utilizzare solo per i livelli alti e dalla quarta primaria in poi)	tecnologiche / storico-sociali / espressive / motorie / musicali / attività pratiche. (scegliere una o più voci). - manifestando propensione per tutte le discipline. (da usare solo in casi eccezionali, normalmente ogni persona ha delle proprie propensioni). **Scuola Secondaria di Primo Grado** **Nome dell'alunno/a ha pertanto raggiunto un livello globale degli apprendimenti:** - ottimo; - molto buono; - buono; - discreto; - sufficiente; - appena sufficiente; - parzialmente sufficiente. solo per il secondo quadrimestre: - manifestando una propensione per le discipline umanistiche /linguistiche / matematiche / scientifiche e tecnologiche / storico-sociali / espressive / motorie / musicali / attività pratiche. (scegliere una o più voci). - manifestando propensione per tutte le discipline. (da usare solo in casi eccezionali, normalmente ogni persona ha delle proprie propensioni).

* Se necessario si possono usare ad inizio del periodo locuzioni avverbiali che evidenzino il processo di apprendimento come “rispetto al primo quadrimestre”, “nell’ultima parte dell’anno”, “malgrado sia arrivato/a in Italia da poco”, “essendo arrivato da poco in Italia”, ecc.

** In caso di giudizio non positivo, si può terminare il periodo con un un aspetto positivo.
es.: ….. seppure sia migliorato rispetto al primo quadrimestre/ all’anno scorso.
…. anche perchè condizionato dalla mancata padronanza della lingua italiana, ancora in via di acquisizione.
….. ma nel lavoro di gruppo è riuscito a portare il proprio contributo.

Le prime due colonne potranno essere personalizzate dai team docenti e dai consigli di classe. Le altre tre colonne saranno invece uguali per tutte le classi.
Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento, ecc.) si potrà personalizzare l’intero giudizio globale.

Rubriche per la valutazione delle competenze per il Certificato delle Competenze da elaborare in conclusione al primo ciclo di istruzione

Competenze chiave europee: Competenza 1 – Comunicare nella madrelingua				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
COMPRENDE TESTI ORALI	Comprende in modo completo e approfondito testi orali di vario tipo, anche complessi, ed è in grado di interpretare in modo personale le informazioni ricavate, attingendo anche da altri contesti.	Comprende in modo completo testi orali di vario tipo e sa individuare le informazioni specifiche dell'argomento.	Comprende il significato globale di testi orali di vario tipo e individua le informazioni principali.	Comprende parzialmente il significato di messaggi e semplici testi orali.
COMPRENDE TESTI SCRITTI	Comprende in modo completo e approfondito testi scritti di vario tipo, anche complessi, ed è in grado di interpretare in modo personale le informazioni implicite ed esplicite dei diversi ambiti disciplinari, attingendo anche da altri contesti.	Comprende in modo completo testi scritti di vario tipo e sa individuare le informazioni specifiche dei diversi ambiti disciplinari.	Comprende il significato globale di testi scritti di vario tipo e individua le informazioni principali.	Se guidato, comprende il significato di messaggi e semplici testi scritti.
PRODUCE TESTI ORALI	Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto, attivo e pertinente. Espone le proprie conoscenze in modo completo, approfondito e personale.	Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto. Espone le proprie conoscenze in modo abbastanza completo e pertinente.	Partecipa a semplici scambi comunicativi. Espone le proprie conoscenze in modo comprensibile.	Se guidato, partecipa a semplici scambi comunicativi. Espone le proprie conoscenze con l'aiuto di domande stimolo.

PRODUCE TESTI SCRITTI	Scrive e rielabora correttamente testi scritti di diversa tipologia, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario ed esprime valutazioni e giudizi personali, sfruttando le conoscenze acquisite in vari ambiti disciplinari.	Scrive e rielabora testi scritti di diverso tipo nel complesso corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive semplici testi e adeguati al compito di scrittura.	Scrive testi semplici seguendo una struttura data. A volte necessita di essere guidato.
USA UN LESSICO E UN REGISTRO LINGUISTICO	Comprende e usa un lessico vario e appropriato alle situazioni e agli scopi comunicativi. Padroneggia e adatta il registro linguistico a seconda della situazione comunicativa e dell'interlocutore.	Comprende e usa un lessico adeguato alle situazioni e agli scopi comunicativi. Utilizza il registro linguistico a seconda della situazione comunicativa e dell'interlocutore.	Comprende e usa un lessico fondamentale. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.	Comprende e usa un lessico fondamentale relativo alla quotidianità.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Competenze chiave europee: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti della routine quotidiana. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.	Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sulla cultura estera di studio, shopping…). Affronta situazione nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile scambiando informazioni semplici e di routine.	Comprende frasi elementari e brevi relative al contesto familiare. Sa esprimersi producendo parole e frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha memorizzato: presentarsi, comunicare bisogni, fornire elementari informazioni (cibo, parti del corpo, colori…). Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	Comprende appieno i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge e comprende testi informativi su contenuti di studio di altre discipline.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di rilevanza immediata (istruzioni, brevi narrazioni di vissuto, lettere, mail…)	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interpreta correttamente semplici consegne in lingua straniera.	Comprende parole e semplici frasi scritte, purché note, eventualmente accompagnate da illustrazioni.
Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	Redige brevi lettere, mail e compone semplici resoconti o messaggi relativi a coetanei e familiari.	Descrive semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e scrive semplici comunicazioni relativi a contesti di esperienza (brevi istruzioni e descrizioni, semplici narrazioni, mail…)	Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia e scrive parole e frasi note relative a contesti di esperienza.
Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimenti) e lingue studiate	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e li confronta in modo semplice con quelli veicolati dalla lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali.	Conosce qualche semplice elemento culturale della lingua straniera.

Competenze chiave europee: COMPETENZA MATEMATICA				
Descrittori	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Iniziale	Livello D Base
NUMERO L'alunno sa muoversi nel calcolo e utilizza le diverse rappresentazioni	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni anche in contesti reali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Svolge calcoli ed espressioni con i numeri razionali, conosce e applica correttamente le proprietà delle operazioni e delle potenze. Risolve problemi	Svolge semplici operazioni con i numeri razionali e calcola potenze. Risolve semplici problemi.	Svolge semplici operazioni con i numeri naturali ed è inoltre in grado di individuare informazioni e di mettere in atto procedimenti di routine
SPAZIO E FIGURE L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni	Padroneggia le diverse rappresentazioni delle figure geometriche nel piano e nello spazio individuandone le relazioni fra gli elementi. Sa selezionare strategie per risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, modellizzando la realtà.	Determina perimetri, aree e volumi. Classifica le figure geometriche riconoscendone le principali caratteristiche. Sa risolvere problemi di geometria piana e solida.	Determina perimetri e aree delle figure piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Sa risolvere semplici problemi di geometria piana.	Riconosce le principali figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi di geometria solo se guidato
RELAZIONI E FUNZIONI Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali	Traduce nel linguaggio matematico situazioni problematiche complesse utilizzando il piano cartesiano e lo studio di funzione.	Applica in modo efficace lo studio di funzione a problemi reali. E' in grado di esporre le proprie interpretazioni, risultati e ragionamenti.	Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici utilizzando la rappresentazione delle funzioni sul piano cartesiano.	Rappresenta sul piano cartesiano funzioni per risolvere situazioni esplicitamente definite e seguendo precise indicazioni.

MISURE, DATI E PREVISIONI Nelle situazioni di incertezza formula valutazioni di probabilità e utilizza gli strumenti matematici appresi	Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazione di probabilità. E' in grado di generalizzare e utilizzare le informazioni basate sulla Propria analisi e di modellizzare situazioni problematiche complesse. Conosce e sa operare con le unità di misura delle grandezze anche in contesti significativi per la Scienza e per la Tecnica	E' in grado di servirsi in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Sa ricavare frequenza, percentuale, media, moda e mediana dei fenomeni analizzati	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Sa leggere semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza	Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. E' in grado di formulare ragionamenti diretti e di dare un'interpretazione letterale dei risultati

Competenze chiave europee: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
FISICA E CHIMICA L'alunno conosce i principali concetti della Fisica e della Chimica e sa operare seguendo il metodo sperimentale	Si muove con sicurezza nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta in modo accurato e approfondito i fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo logico e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso e sicuro	Si muove in modo autonomo nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta correttamente i fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo adeguato e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso.	Si muove in modo accettabile nell'uso delle grandezze fisiche, analizza i più comuni fenomeni naturali, risolve semplici situazioni problematiche e utilizza il linguaggio scientifico in modo superficiale.	Conosce con incertezza le grandezze fisiche, analizza i più comuni fenomeni naturali in modo parziale, affronta semplici situazioni problematiche legate all'esperienza personale solo se guidato.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA L'alunno conosce le principali caratteristiche del pianeta Terra e dei corpi celesti	Conosce in modo approfondito la struttura della Terra e i suoi movimenti. Sa interpretare i fenomeni celesti mediante l'uso di modelli e simulazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi nei diversi contesti	Conosce in modo completo la struttura della Terra e i suoi movimenti. Sa interpretare i fenomeni celesti mediante schematizzazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti	Conosce in modo accettabile la struttura della Terra e i suoi movimenti. Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ricerca soluzioni a semplici problemi	Conosce in modo parziale il pianeta Terra e i suoi movimenti. Effettua semplici osservazioni con la supervisione dell'adulto.
BIOLOGIA L'alunno conosce le caratteristiche dei viventi e degli ambienti naturali.	Sa argomentare in modo critico sulle strutture, funzioni e relazioni dei viventi e dell'ambiente. Esplora e sperimenta producendo modelli indicativi della complessità del sistema	Sa ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni relative al mondo dei viventi e le espone in modo chiaro, anche mediante l'uso di strumenti.	E' consapevole del ruolo dell'uomo nel sistema dei viventi anche in riferimento alla limitatezza delle risorse naturali dell'ambiente	Sa riconoscere nel proprio corpo strutture e funzionamenti e comprende l'importanza di un corretto stile di vita

Competenze chiave europee: COMPETENZE DIGITALI				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Conosce e utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni.	Produce elaborati anche complessi utilizzando gli strumenti avanzati dei diversi applicativi.	Produce elaborati utilizzando i principali comandi degli applicativi	Produce semplici elaborati	Produce semplici elaborati solo se opportunamente guidato
Utilizza la rete e i suoi principali motori di ricerca per trovare informazioni.	Ricerca informazioni in rete in piena autonomia e sa selezionarle per attendibilità incrociando più fonti.	Ricerca informazioni in rete in autonomia usando filtri per tipologia di file	Ricerca informazioni in rete in autonomia	Ricerca informazioni in rete solo se opportunamente guidato
Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle e grafici.	Sa organizzare in modo autonomo i dati a sua disposizione selezionandoli per tipologia e creando opportuni collegamenti	Sa organizzare i dati a sua disposizione e creare semplici collegamenti	Sa organizzare i dati a sua disposizione	Sa organizzare i dati a sua disposizione in modo elementare

Competenze chiave europee: **IMPARARE AD IMPARARE** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Utilizza strumenti e pianifica il lavoro (metodo di lavoro)	Gestisce il proprio lavoro in completa autonomia, utilizzando le risorse nel rispetto dei tempi	Sa operare in modo autonomo in alcune fasi del lavoro	Segue lo schema operativo ricevuto	Se guidato, sa operare in modo meccanico e ripetitivo
Ricerca informazioni da diverse fonti, le seleziona e le organizza (strategie di apprendimento)	Attinge alle proprie conoscenze adeguandole alla richiesta con senso critico ed in modo mirato	Utilizza le proprie conoscenze adeguandole al compito assegnato	Usa il patrimonio di nozioni di base che possiede	Se guidato, usa il materiale proposto
Condivide i risultati ottenuti (consapevolezza personale)	E' consapevole dei punti di forza e di criticità del proprio operare	Sa individuare alcuni punti di forza e di criticità del proprio operare	Presenta in modo semplice le fasi del proprio lavoro	Se guidato, presenta le fasi essenziali del proprio lavoro
Si autovaluta e riflette sul proprio processo di apprendimento (metacognizione)	Propone miglioramenti in modo personale e creativo	Propone almeno un miglioramento del proprio operato	Procede in modo meccanico ripetendo le stesse modalità organizzative	Se guidato, sa esprimere un semplice giudizio sul lavoro svolto

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Competenze chiave europee: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Cura e rispetto di sé	L'alunno pratica la propria salute fisica e mentale e la promuove come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni).	L'alunno mostra sostanziale cura e rispetto di sé come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni)	L'alunno ha cura della propria salute fisica e mentale (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni)	L'alunno va guidato nel rispetto delle norme igienico-sanitarie, delle regole sportive, alimentari e/o va sostenuto nel riconoscimento delle proprie emozioni
Rispetto delle regole della convivenza civile	Fa proprie le regole della convivenza civile e solidale, assume comportamenti responsabili a tutela della propria e dell'altrui sicurezza e riconosce il dialogo come strumento di risoluzione dei conflitti	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e solidale dimostrando una buona capacità di autocontrollo e sviluppa l'uso del dialogo	Rispetta le regole della convivenza; mostra alcune difficoltà di autocontrollo, ma è sensibile ai richiami	Rispetta le regole della convivenza solo se guidato, fatica nell'autocontrollo malgrado gli interventi da parte del docente
Confronto e relazione	Apprezza e valorizza il lavoro altrui e promuove cooperazione e negoziazione	Apprezza il lavoro altrui e sa cooperare e negoziare	Esprime le proprie idee ed accetta quelle altrui manifestando capacità di mediazione in via di evoluzione	Fatica ad esprimere le proprie idee e/o ad accettare le idee altrui
Autonomia nel lavoro	Nelle attività organizza il proprio lavoro in (totale) autonomia, assume iniziative personali e presta aiuto.	Nelle attività organizza il proprio lavoro collaborando col docente e/o con i pari	Nelle attività l'alunno porta a termine un compito chiedendo conferma al docente e/o ai pari	Solo attraverso percorsi guidati e/o con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno porta a termine il proprio lavoro

Competenze chiave europee: SPIRITO DI INIZIATIVA				
Descrittori	*Livello A* *avanzato*	*Livello B* *intermedio*	*Livello C* *base*	*Livello D* *iniziale*
Organizza il proprio lavoro (sa attribuire le priorità, ricorda gli impegni, sa stimare il tempo necessario)	Porta a termine il lavoro in modo autonomo efficace e responsabile	Porta a termine il lavoro in modo autonomo	Porta a termine il lavoro con indicazioni prestabilite	Porta a termine il lavoro solo se sollecitato
Lavora in gruppo (accetta il ruolo assegnato e lo rispetta, ascolta il parere degli altri e condivide le proprie idee)	Lavora in gruppo in modo responsabile e propositivo	Lavora in gruppo in modo funzionale	Lavora in gruppo su indicazioni fornite da altri	Lavora in gruppo solo se sollecitato
Ricerca strategie nella soluzione di problemi (sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza - comportamentali e non)	In presenza di un problema, formula personali ipotesi di soluzione, valutando gli esiti e apportando miglioramenti	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione	In presenza di un problema, individua le risorse disponibili	In presenza di un problema, individua le risorse disponibili solo se guidato
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto (sa individuare i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro)	Analizza il proprio percorso e argomenta sulle scelte fatte	Esprime accurate valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Sa valutare il percorso svolto con l'aiuto dell'insegnante

Competenze chiave europee: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE a) Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.				
Descrittori	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
a) Accoglie e dialoga con persone di identità, culture e religioni differenti.	Pratica e promuove l'accoglienza, il confronto e il dialogo, favorendo una comunicazione inclusiva.	Mostra capacità di accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo.	Necessita di essere guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo.	Ha difficoltà ad essere accogliente e a dialogare con tutti i compagni e necessita di sollecitazioni.
b) Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce elementi simbolici e culturali della società.	Organizza informazioni e conoscenze per mettere in relazioni fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare collegamenti	Conosce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare alcuni collegamenti	Coglie semplici sequenze logiche e/o cronologiche e individua a grandi linee i quadri culturali.	Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante.
c) Si esprime e dimostra interesse per gli ambiti: • motorio • artistico • musicale	Padroneggia con creatività le tecniche e le abilità: • motorie • artistiche • musicali	Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti • motorio • artistico • musicale	Possiede una generale autonomia negli ambiti • motorio • artistico • musicale	In relazione alle proprie capacità si esprime in modo essenziale negli ambiti • motorio • artistico • musicale

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione viene effettuata secondo questi criteri generali:

- aver conseguito valutazioni insufficienti in esito sia al primo che al secondo quadrimestre in almeno 5 discipline, che coprono più della metà dell'orario scolastico settimanale;
- non essersi avvalso/a in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento degli apprendimenti messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno/a e ai genitori;
- aver accumulato difficoltà collocate in ambiti disciplinari e in misura tale da pregiudicare la frequenza della classe successiva oppure gli esiti dell'Esame di Stato e/o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- non aver raggiunto esiti apprezzabili dai percorsi didattici personalizzati organizzati per migliorare gli apprendimenti.

Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno/a a superare le difficoltà.

Deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico:

- motivi di salute debitamente documentati;
- gravi e documentati motivi di famiglia;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

In ogni caso potrà essere concessa la deroga al limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati ad uno dei casi sopra riportati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il voto di ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione viene assegnato secondo questi criteri generali:

- valutazioni in ciascuna disciplina ottenute a conclusione di ogni anno scolastico;
- livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi;
- evoluzione del processo di apprendimento;
- livello di consapevolezza ed i progressi registrato relativamente alla situazione di partenza;
- atteggiamento dimostrato verso la scuola;
- autonomia raggiunta dall'alunno/a;
- grado di responsabilità manifestato nelle scelte;
- metodo di studio;
- impegno profuso per superare eventuali carenze e difficoltà;
- partecipazione alle varie attività didattiche;
- socializzazione e collaborazione.

Assegnazione della lode.

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode se ricorreranno le seguenti condizioni:

1) unanimità della sottocommissione;
2) essere ammessi con 10 all'esame;
3) percorso del triennio costante o in crescita;
4) colloquio con valutazione 10;
5) media delle prove 9,5/10;
6) livello di maturazione OTTIMO;
7) voto di comportamento OTTIMO/10.