ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"
Viale della Rocca 8 - Scandiano (RE)
Tel: 0522-857593 Sito: www.icspallanzani.edu.it
Email: reic85400a@istruzione.it Pec: reic85400a@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 91161280358 - Codice Univoco: UFZKCE

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

2024 - 25

CRITERI RELATIVI ALLA CONDUZIONE E VALUTAZIONE

DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO (1)

Predisposizione delle prove scritte

Le prove scritte di Italiano, Matematica e delle Lingue Straniere (inglese e francese) sono deliberate dalla commissione su proposta dei dipartimenti disciplinari.

Per l'esecuzione delle prove scritte dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, il Consiglio di Classe consiglia l'utilizzo dei seguenti strumenti/materiali:

ITALIANO: Dizionario di Italiano, Dizionario dei sinonimi e dei contrari

MATEMATICA: Strumenti da disegno, calcolatrice

LINGUE STRANIERE: Dizionari bilingue

Gli alunni con diagnosi di DSA potranno usufruire di tutti gli strumenti compensativi (mappe, formulari, schemi…) previsti nel P.D.P.

I fogli a protocollo saranno forniti e vidimati dalla scuola; ogni foglio ricevuto deve essere riconsegnato alla fine di ogni prova.

Non si possono usare bianchetto, penne cancellabili e penne colorate.

[1] Deliberati nella riunione preliminare del 09/06/2025

TIPOLOGIE E CRITERI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

PROVA DI ITALIANO (durata 4 ore)

La prova di italiano è volta ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Su proposta del collegio docenti, la commissione stabilisce che la prova sarà formulata facendo riferimento alle seguenti tipologie di tracce:

- Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.
- Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.
- Comprensione e sintesi di un testo letterario, anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

Criteri di valutazione della prima prova d'Esame — ITALIANO

Tipologia A - *Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.*

RUBRICA:

	1. CARENTE	2. INIZIALE	3.BASE	4. INTERMEDIO	5. AVANZATO
Pertinenza alla tipologia testuale	Si attiene all'incipit solo in minima parte. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene all' incipit in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale.	Si attiene all'incipit in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla incipit in modo completo e rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene all'incipit in modo completo e approfondito. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.
Contenuto	Il testo esprime contenuti limitati e superficiali.	Il testo esprime contenuti semplici e generici.	Il testo esprime contenuti adeguati ma essenziali.	Il testo presenta i contenuti in modo completo e appropriato.	Il testo presenta contenuti ampi, approfonditi e originali.
Organizzazione e struttura del testo	Il testo presenta una struttura testuale povera e frammentaria.	Il testo presenta una struttura testuale semplice, ma nel complesso coerente.	Il testo presenta una struttura testuale adeguata.	Il testo presenta una struttura testuale ben organizzata.	Il testo presenta una struttura ampia e ben articolata.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta frequenti e gravi errori.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta alcuni errori, anche gravi.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta saltuari e lievi errori.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta per lo più un andamento corretto.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto.
Lessico	Il lessico è usato in modo inadeguato e ripetitivo	Il lessico è utilizzato in modo generico e sono presenti numerose ripetizioni	Il lessico utilizzato è semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Il lessico è usato in modo pertinente e funzionale al contesto.	Il lessico utilizzato è ricco, ben articolato e funzionale al contesto.

Tipologia B - *Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.* **RUBRICA:**

	1. CARENTE	**2. INIZIALE**	**3. BASE**	**4. INTERMEDIO**	**5. AVANZATO**
Pertinenza alla traccia	Si attiene alla traccia solo in minima parte. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo completo e rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo completo e approfondito. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.
Contenuto	Il testo esprime contenuti limitati e superficiali.	Il testo esprime contenuti semplici e generici**.**	Il testo esprime contenuti adeguati ma essenziali.	Il testo presenta i contenuti in modo completo e appropriato.	Il testo presenta contenuti ampi, approfonditi e originali.
Organizzazione e struttura del testo	Il testo presenta una struttura testuale povera e frammentaria.	Il testo presenta una struttura testuale semplice, ma nel complesso coerente.	Il testo presenta una struttura testuale adeguata.	Il testo presenta una struttura testuale ben organizzata.	Il testo presenta una struttura ampia e ben articolata.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta frequenti e gravi errori.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta alcuni errori, anche gravi.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta saltuari e lievi errori.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta per lo più un andamento corretto.	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto.
Lessico	Il lessico è usato in modo inadeguato e ripetitivo	Il lessico è utilizzato in modo generico e sono presenti numerose ripetizioni	Il lessico utilizzato è semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Il lessico è usato in modo pertinente e funzionale al contesto.	Il lessico utilizzato è ricco, ben articolato e funzionale al contesto.

TIPOLOGIA C

Comprensione e sintesi di un testo letterario, anche attraverso richieste di riformulazione.

Comprensione e analisi del testo. Riformulazione (sintesi o altro). Correttezza linguistica e lessico

RUBRICA:

	1. CARENTE	2. INIZIALE	3. BASE	4. INTERMEDIO	5. AVANZATO
Comprensione del testo	Non coglie l'idea centrale del testo. Confonde le informazioni principali con quelle secondarie.	Coglie in modo parziale l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo completo l'idea centrale, lo scopo del testo ed alcune informazioni implicite	Coglie in modo approfondito l'idea centrale, lo scopo del testo e le informazioni implicite
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta frequenti e gravi errori	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta alcuni errori, anche gravi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta saltuari e lievi errori	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta per lo più un andamento corretto	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto
Lessico	Usa il lessico in modo inadeguato e ripetitivo	Usa il lessico in modo generico e con tante ripetizioni	Usa il lessico in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale	Usa il lessico in modo pertinente e funzionale al contesto	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto
Rielaborazione e riformulazione	Presenta le informazioni in modo frammentario e le rielabora in modo disorganico	Presenta le informazioni in modo superficiale e le rielabora in modo parziale.	Presenta le informazioni in modo semplice e le rielabora in modo essenziale	Presenta le informazioni in modo completo e le rielabora in modo pertinente	Presenta le informazioni in modo completo e approfondito e le rielabora con originalità
Correttezza nelle risposte	1 risposta corretta	2 risposte corrette	3 risposte corrette	4 risposte corrette	5 risposte corrette

Corrispondenza punteggi/voto:

punteggio	voto		punteggio	voto
24-25	10		15-18	7
22-23	9		12-14	6
19-21	8		4-11	5

Per gli alunni BES e DSA si utilizzeranno i criteri esplicitati nel PDP.

TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO RUBRICA:

	1. CARENTE	2. INIZIALE	3. BASE	4. INTERMEDIO	5. AVANZATO
Pertinenza alla tipologia testuale	Si attiene all'incipit solo in minima parte. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene all' incipit in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale.	Si attiene all'incipit in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla incipit in modo completo e rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene all'incipit in modo completo e approfondito. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.
Contenuto	Il testo esprime contenuti limitati e superficiali.	Il testo esprime contenuti semplici e generici**.**	Il testo esprime contenuti adeguati ma essenziali.	Il testo presenta i contenuti in modo completo e appropriato.	Il testo presenta contenuti ampi, approfonditi e originali.
Organizzazione e struttura del testo	Il testo presenta una struttura testuale povera e frammentaria.	Il testo presenta una struttura testuale semplice, ma nel complesso coerente.	Il testo presenta una struttura testuale adeguata.	Il testo presenta una struttura testuale ben organizzata.	Il testo presenta una struttura ampia e ben articolata.
Lessico	Il lessico è usato in modo inadeguato e ripetitivo	Il lessico è utilizzato in modo generico e sono presenti numerose ripetizioni	Il lessico utilizzato è semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Il lessico è usato in modo pertinente e funzionale al contesto.	Il lessico utilizzato è ricco, ben articolato e funzionale al contesto.

TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO RUBRICA:

	1. CARENTE	2. INIZIALE	3. BASE	4. INTERMEDIO	5. AVANZATO
Pertinenza alla traccia	Si attiene alla traccia solo in minima parte. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale in modo parziale.	Si attiene alla traccia in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo completo e rispetta le regole della tipologia testuale.	Si attiene alla traccia in modo completo e approfondito. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.
Contenuto	Il testo esprime contenuti limitati e superficiali.	Il testo esprime contenuti semplici e generici**.**	Il testo esprime contenuti adeguati ma essenziali.	Il testo presenta i contenuti in modo completo e appropriato.	Il testo presenta contenuti ampi, approfonditi e originali.
Organizzazione e struttura del testo	Il testo presenta una struttura testuale povera e frammentaria.	Il testo presenta una struttura testuale semplice, ma nel complesso coerente.	Il testo presenta una struttura testuale adeguata.	Il testo presenta una struttura testuale ben organizzata.	Il testo presenta una struttura ampia e ben articolata.
Lessico	Il lessico è usato in modo inadeguato e ripetitivo	Il lessico è utilizzato in modo generico e sono presenti numerose ripetizioni	Il lessico utilizzato è semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Il lessico è usato in modo pertinente e funzionale al contesto.	Il lessico utilizzato è ricco, ben articolato e funzionale al contesto.

TIPOLOGIA C: COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO

RUBRICA:

	1. CARENTE	2. INIZIALE	3. BASE	4. INTERMEDIO	5. AVANZATO
Comprensione del testo	Non coglie l'idea centrale del testo. Confonde le informazioni principali con quelle secondarie.	Coglie in modo parziale l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo completo l'idea centrale, lo scopo del testo ed alcune informazioni implicite	Coglie in modo approfondito l'idea centrale, lo scopo del testo e le informazioni implicite
Lessico	Usa il lessico in modo inadeguato e ripetitivo	Usa il lessico in modo generico e con tante ripetizioni	Usa il lessico in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale	Usa il lessico in modo pertinente e funzionale al contesto	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto
Rielaborazione e riformulazione	Presenta le informazioni in modo frammentario e le rielabora in modo disorganico	Presenta le informazioni in modo superficiale e le rielabora in modo parziale.	Presenta le informazioni in modo semplice e le rielabora in modo essenziale	Presenta le informazioni in modo completo e le rielabora in modo pertinente	Presenta le informazioni in modo completo e approfondito e le rielabora con originalità
Correttezza nelle risposte	1 risposta corretta	2 risposte corrette	3 risposte corrette	4 risposte corrette	5 risposte corrette

Corrispondenza punteggi/voto

punteggio	voto		punteggio	voto
20	10		13-15	7
18-19	9		10-12	6
16-17	8		4-9	5

PROVA SCRITTA PER LE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche è volta ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni" tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono tre tracce riferite alle seguenti tipologie:

- problemi articolari su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Le soluzioni sono indipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

Gli esercizi saranno graduati per dar modo a ciascuno di produrre secondo le proprie capacità.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

DURATA E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

La prova scritta di matematica avrà la durata di **tre ore**, dovrà accertare i seguenti aspetti:

- Applicare procedure e strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, padroneggiare le diverse rappresentazioni del numero.
- Rappresentare figure geometriche nel piano e nello spazio cogliendo le relazioni tra gli elementi.
- Analizzare e interpretare fenomeni individuandone le relazioni; ricavare misure di variabilità.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Ad ogni domanda formulata è attribuito un punteggio che verrà tradotto in percentuale ed infine in voto.

RUBRICA/ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

DESCRITTORI	PERCENTUALE	VOTO
Dimostra conoscenze approfondite e consapevoli Applica in modo corretto e sicuro procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo scrupoloso e coglie perfettamente le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta con sicurezza i fenomeni Argomenta e motiva con linguaggio specifico e articolato	100% - 95%	10
Dimostra conoscenze complete Applica procedure e strategie risolutive in modo appropriato Rappresenta figure geometriche in modo rigoroso e coglie le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo consapevole Argomenta e motiva con linguaggio specifico e corretto	94% - 85%	9
Dimostra conoscenze abbastanza complete Applica in modo non sempre appropriato procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo corretto e coglie le relazioni sostanziali tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo più che soddisfacente Argomenta e motiva con linguaggio chiaro	84% - 75%	8
Dimostra conoscenze discrete Applica con qualche imperfezione procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo non sempre corretto e, talvolta, non coglie le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo corretto anche se non sempre completo Argomenta e motiva con linguaggio abbastanza corretto, ma non appropriato	74% - 65%	7
Dimostra conoscenze essenziali Applica procedure e strategie risolutive in modo impreciso Rappresenta figure geometriche con qualche errore e fatica a cogliere le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo non sempre corretto Argomenta e motiva con linguaggio semplice	64% - 51%	6
Dimostra conoscenze frammentarie Applica procedure e strategie risolutive in modo approssimativo e a volte scorretto Rappresenta figure geometriche con molti errori e coglie raramente le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo incerto e, talvolta, confuso Argomenta e motiva con linguaggio non sempre corretto	50% - 0	5

Per gli alunni con BES (DSA e DA) si utilizzeranno i criteri esplicitati nel PDP.

RUBRICA:

DESCRITTORI	PERCENTUALE	VOTO
Dimostra conoscenze approfondite e consapevoli Applica in modo corretto e sicuro procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo scrupoloso e coglie perfettamente le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta con sicurezza i fenomeni Argomenta e motiva con linguaggio specifico e articolato	100% - 86%	10
Dimostra conoscenze complete Applica procedure e strategie risolutive in modo appropriato Rappresenta figure geometriche in modo rigoroso e coglie le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo consapevole Argomenta e motiva con linguaggio specifico e corretto	85% - 72%	9

Dimostra conoscenze abbastanza complete Applica in modo non sempre appropriato procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo corretto e coglie le relazioni sostanziali tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo più che soddisfacente Argomenta e motiva con linguaggio chiaro	71% - 62%	8
Dimostra conoscenze discrete Applica con qualche imperfezione procedure e strategie risolutive Rappresenta figure geometriche in modo non sempre corretto e, talvolta, non coglie le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo corretto anche se non sempre completo Argomenta e motiva con linguaggio abbastanza corretto, ma non appropriato	61% - 52%	7
Dimostra conoscenze essenziali Applica procedure e strategie risolutive in modo impreciso Rappresenta figure geometriche con qualche errore e fatica a cogliere le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo non sempre corretto Argomenta e motiva con linguaggio semplice	51% - 40%	6
Dimostra conoscenze frammentarie Applica procedure e strategie risolutive in modo approssimativo e a volte scorretto Rappresenta figure geometriche con molti errori e coglie raramente le relazioni tra gli elementi Analizza e interpreta i fenomeni in modo incerto e, talvolta, confuso Argomenta e motiva con linguaggio non sempre corretto	39% - 0	5

Per gli alunni DA si utilizzeranno i criteri individualizzati esplicitati nel PEI.

PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

La prova scritta di lingue straniere è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al **Livello A2** per l'**inglese** e al **Livello A1** per la seconda lingua comunitaria, **francese,** come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, **inglese** e seconda lingua comunitaria (**francese**).

Ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata nell'accesso alla comprensione.

DURATA E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA

La prova avrà la durata di **quattro ore** (due ore per ciascuna lingua straniera) con un intervallo di quindici minuti fra le due sezioni.

Per gli **alunni BES/DSA** è previsto un tempo aggiuntivo (quindici minuti) per lo svolgimento di ogni sezione. In generale gli alunni si avvarranno delle misure compensative previste nei relativi PDP. La valutazione, per questi alunni, terrà conto principalmente della comprensione globale del testo e del contenuto dei concetti espressi, piuttosto che della forma e degli eventuali errori ortografici.
Per gli alunni con disabilità si valuterà positivamente la comprensione nella sua globalità e nella produzione verrà data maggiore rilevanza ai contenuti rispetto alla forma.

La traccia d'esame riguarderà, per entrambe le lingue, un **questionario di comprensione** di un testo a **risposte chiuse e aperte** a cui seguirà la **produzione scritta,** email personale, coerente con situazione e argomento indicati nella traccia.

Per gli alunni con disabilità la **traccia** riguarderà, per entrambe le sezioni, una batteria di esercizi/attività volti a verificare la **comprensione** e il **reimpiego** di definizioni e la **rielaborazione** di semplici contenuti che verranno valutati come **produzione scritta**.

Gli **indicatori di valutazione** (per ogni sezione e per la prova nella sua globalità) saranno i seguenti:

- **Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite e implicite)**
- **Produzione di un testo coerente, appropriato e personale**
- **Correttezza morfosintattica e lessicale**

Per gli alunni con disabilità gli indicatori di valutazione invece saranno i seguenti:

- **Capacità di comprendere il senso globale di messaggi scritti e di ricavarne semplici informazioni**
- **Capacità di produrre semplici frasi utilizzando modelli dati con sufficiente correttezza ortografica**
- **Padronanza di un semplice bagaglio lessicale inerente ad argomenti svolti**

I docenti del Dipartimento disciplinare propongono alla commissione che **ogni sezione di prova** (inglese e francese) avrà un **peso pari al 50%** nell'attribuzione della valutazione complessiva, che verrà definita attraverso il calcolo della media aritmetica fra i voti ottenuti nelle due prove.
A ciascuna sezione della prova verrà attribuito un massimo di **50** punti secondo la seguente ripartizione:

n. 10 quesiti a risposta chiusa (vero/falso *con falsi da giustificare)*	1 punto per ogni risposta esatta 0 punti per risposta errata 0,5 punti per risposta esatta, ma giustificazione errata	Punti totali 10
n. 13 domande a risposta aperta	2 punti per ogni risposta esatta per contenuto e correttezza formale 1 punto per ogni risposta esatta per contenuto ma con errori formali 0 punti per ogni risposta errata o mancante	Punti totali 26
n. 1 domanda a risposta aperta (produzione di breve testo)	8 punti per pertinenza e contenuto 6 punti per correttezza formale e morfosintattica	Punti totali 14
		Totale punti 50

Tabella di corrispondenza punteggio/percentuale/voto:

Punteggio	Percentuale	voto
50-48	100% - 95%	10
47-43	94% - 85%	9
42-38	84% - 75%	8
37-33	74% - 65%	7
32-26	64% - 51%	6
25-0	50% - 0%	5

Il giudizio globale della prova di lingua straniera farà riferimento alla seguente **griglia** (tabella di corrispondenza fra voto finale e descrittori):

Voto	La comprensione è……	La produzione scritta risulta……..
10	completa e dettagliata	autonoma e sicura. Si evince un'ottima elaborazione
9	completa	autonoma e appropriata
8	abbastanza completa	complessivamente autonoma e generalmente adeguata
7	globale	Semplice, ma nel complesso coerente
6	essenziale	Minima, ma accettabile
5	carente	poco adeguata e con diffusi errori formali

Per gli alunni con **BES/DSA e per gli alunni con disabilità** si farà riferimento a ciò che è esplicitato nel **PDP/PEI**.

Tabella di corrispondenza punteggio/percentuale/voto:

Punteggio	Percentuale	voto
50-43	100% - 86%	10
42-36	85% - 72%	9
35-31	71% - 62%	8
30-27	61% - 52%	7
26-20	51% - 40%	6
19-0	39% - 0%	5

CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO:

- Non sono previste presentazioni se non per gli studenti con BES che usufruiscono di strumenti compensativi.
- I candidati devono portare una scatolina (comprata o realizzata da loro) con all'interno oggetti e/o frasi relativi ad esperienze, progetti e/o attività scolastiche/extrascolastiche che hanno avuto particolare importanza per la loro crescita personale. Viene chiesto per i primi 5 minuti a ciascun/a candidato/a di presentare il contenuto della scatola e di argomentare le motivazioni della scelta.
- Il colloquio prosegue in modo dialogato: i docenti potranno porre domande su argomenti del programma d'esame di tutte le materie (consegnato e sottoscritto da due alunni entro il 31 maggio) con priorità a quelle non già oggetto di prova scritta.
- Il percorso deve svilupparsi, di norma, nel corso del colloquio e non deve essere predisposto a priori dall'alunno/a.
- Si richiede l'adozione di uno stile comunicativo adeguato.
- Verranno eventualmente formulate domande guida per alunni particolarmente emotivi e/o in difficoltà.

La valutazione riguarderà i seguenti aspetti:

- L'atteggiamento con cui viene affrontata la prova.
- Il grado di conoscenza dei contenuti disciplinari e di Educazione Civica.
- La capacità di esposizione orale e la padronanza dei linguaggi specifici.
- La capacità di argomentazione e di operare collegamenti interdisciplinari.
- Le capacità rielaborative ed eventualmente critiche.
- La padronanza delle competenze relative alla produzione ed interazione orale in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria.

	4	3	2	1
Conoscenza dei contenuti disciplinari e di educazione civica	La conoscenza dei contenuti disciplinari e di educazione civica si è dimostrata ampia, sicura e approfondita	La conoscenza dei contenuti disciplinari e di educazione civica si è dimostrata completa ed esauriente	La conoscenza dei contenuti disciplinari e di educazione civica si è dimostrata corretta e regolare	La conoscenza dei contenuti disciplinari e di educazione civica si è dimostrata generica e superficiale
Capacità di esposizione	L'esposizione orale risultata fluida, ricca con un utilizzo consapevole e adeguato del lessico.	L'esposizione orale risultata sicura e appropriata, con un utilizzo efficace del lessico.	L'esposizione orale risultata corretta, compiuta, pur con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'esposizione orale risultata sufficientemente chiara e semplice con un lessico a volte limitato.
Capacità di risoluzione dei problemi	Non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere in modo del tutto adeguato ad eventuali domande.	Non fa errori concettuali, risponde in modo adeguato ad eventuali domande, pur con qualche piccola incertezza.	A livello concettuale sono evidenti incertezze, ma prova comunque a rispondere alle domande.	Non è stato in grado di rispondere ad eventuali domande.

Capacità di pensiero critico e riflessivo	Rielabora i contenuti in maniera personale, con efficacia.	Rielabora i contenuti in modo critico e personale	Effettua alcuni errori concettuali. Superficiale la riflessione e la formulazione del pensiero critico superficiale.	Effettua errori concettuali. Iniziali le competenze di riflessione e di formulazione di un pensiero critico.
Competenze Lingue Straniere	Nelle lingue comunitarie interagisce e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.	Nelle lingue comunitarie descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto, comunicando in modo comprensibile e scambiando informazioni semplici.	Nelle lingue comunitarie comprende frasi elementari e sa esprimersi producendo parole e frasi brevi su argomenti familiari, utilizzando termini noti.	Nelle lingue comunitarie utilizza semplici frasi standard che ha memorizzato.

CORRISPONDENZA PUNTEGGI – VOTI

punteggio	voto		punteggio	voto		punteggio	voto		punteggio	voto		punteggio	voto		punteggio	voto
19-20	10		17-18	9		13-16	8		11-12	7		9-10	6		5-8	5

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

Si valuteranno:

- Livello di preparazione
- Capacità di rielaborazione delle conoscenze
- Capacità nella decodificazione e nell'uso dei linguaggi
- Capacità espositiva
- Le competenze metodologiche (adeguatezza ed efficacia del metodo di studio)
- Il grado di maturazione complessiva

	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo non adeguato	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo discontinuo	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo adeguato	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo sistematico	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo proficuo	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo intenso
Processo apprendimento	evidenziando un processo di apprendimento stentato, difficoltoso	evidenziando un processo di apprendimento lento, ma adeguato	evidenziando un processo di apprendimento complessivamente continuo	evidenziando un processo di apprendimento continuo	evidenziando un processo di apprendimento continuo e autonomo	evidenziando un processo di apprendimento autonomo e riflessivo
Risultati raggiunti	e raggiungendo risultati insufficienti.	e raggiungendo risultati appena sufficienti.	e raggiungendo risultati accettabili.	e raggiungendo risultati soddisfacenti.	e raggiungendo risultati molto soddisfacenti.	e raggiungendo risultati eccellenti.
Competenze	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi in via di prima acquisizione.	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi in via di acquisizione.	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi appropriate.	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi buone.	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi molto buone.	Ha mostrato competenze espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi ottime.
Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione molto limitata	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione limitata	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione discreta	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione soddisfacente	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione completa	Nella prova d'esame ha dimostrato una preparazione approfondita
Grado di maturazione complessiva	e un grado di maturazione complessiva non sufficiente.	e un grado di maturazione complessiva è sufficiente.	e un grado di maturazione complessiva è discreto.	e un grado di maturazione complessiva è buono.	e un grado di maturazione complessiva è molto buono.	e un grado di maturazione complessiva è ottimo.

Assegnazione della lode.

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode se ricorreranno le seguenti condizioni:

1) unanimità della sottocommissione;
2) essere ammessi con 10 all'esame;
3) percorso del triennio costante o in crescita;
4) colloquio con valutazione 10;
5) media delle prove 9,5/10;
6) livello di maturazione OTTIMO;
7) voto di comportamento OTTIMO/10.

Il Presidente della Commissione d'Esame
Dott.ssa Antonella Cattani
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e norme correlate