



ISTITUTO COMPRENSIVO "LAZZARO SPALLANZANI"  
Scandiano (RE)

# **Piano di Miglioramento**

Indice

**1. Obiettivi di processo**

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Obiettivi di processo e risultati attesi

**2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

**3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo.

**4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## **1. Obiettivi di processo**

### **1.1 Relazione tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

Dalla autovalutazione è emersa in particolare una criticità: una certa fragilità nei risultati delle prove standardizzate di Matematica e di Italiano (per la parte relativa alla comprensione del testo), confermate dai dati relativi ai voti in Italiano e in Matematica del primo quadrimestre delle classi prime di scuola secondaria di primo grado), dove più della metà degli alunni raggiungono risultati medio-bassi (dal 7 compreso in giù).

Anche sulla base dei dati Invalsi, si è notato che spesso le difficoltà in Italiano e in Matematica, soprattutto per la parte relativa alla soluzione dei problemi, derivano da difficoltà degli alunni nei processi di decodifica del testo. Lavorare sulla comprensione del testo ci è quindi sembrato essere trasversale sia al miglioramento nei risultati di apprendimento di Italiano, che a quelli di Matematica. Si è scelto di lavorare sullo sviluppo di tale competenza in modo verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola media, tenendo quindi insieme tutti i gradi scolastici dell'istituto comprensivo.

In tal senso il piano di miglioramento è visto anche come un'opportunità per rafforzare la continuità didattica ed educativa all'interno del comprensivo, facilitando lo scambio di buone pratiche professionali tra tutti i docenti.

Nel medio-lungo periodo il nostro istituto si auspica che il raggiungimento e il consolidamento di tale traguardo possa configurarsi come una leva per spingere ad un miglioramento complessivo dei livelli di apprendimento conseguiti nell'istituto, nella convinzione che equità ed eccellenza non si escludano a vicenda ma ognuno trovi la sua pre-condizione nell'altro (non ci può essere equità senza la valorizzazione di ogni alunno, eccellenze comprese; così come non ci può essere eccellenza senza avere prima accolto e riconosciuto le differenze individuali di ogni alunno).

#### **Priorità**

**Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni nella comprensione del testo.**

#### **Traguardi**

**In esito agli scrutini del primo quadrimestre delle classi prime della scuola secondaria di primo grado rientrare sotto il 20% di alunni nella fascia dei voti bassi (5 e 6) in Italiano e in Matematica, senza aumentare il numero dei 5.**

### **Obiettivi di processo funzionali al raggiungimento del traguardo**

1. Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.
2. Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.
3. Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo.
4. Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse, attraverso attività di apprendimento cooperativo.
5. Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.
6. Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.
7. Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.

## 1.2 Obiettivi di processo e risultati attesi

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.	Miglioramento dei risultati degli alunni nei risultati scolastici di Italiano e Matematica.	Risultati degli alunni in Italiano e Matematica prima e dopo il corso di autoformazione.	Prove di verifica scritte in classe.
Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.	Miglioramento dei risultati degli alunni di scuola primaria nei risultati scolastici di Italiano e di Matematica	Riduzione della fascia dei voti medio-bassi (7, 6, 5) a favore della fascia medio-alta (8, 9, 10)	Documenti di valutazione del secondo quadrimestre
Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo	Miglioramento della continuità educativa e didattica all'interno del comprensivo.	Avanzamento nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa, nel Piano Annuale per l'Inclusione e nella documentazione relativa alla continuità tra i diversi gradi di scuola del comprensivo.	Osservazione del Piano dell'Offerta Formativa, del Piano Annuale per l'Inclusione, della documentazione relativa alla continuità.
Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse, attraverso attività di apprendimento cooperativo.	<p>Diminuzione del numero degli alunni con insufficienza nel primo quadrimestre della classe prima di scuola secondaria di primo grado rispetto agli anni precedenti.</p> <p>Diminuzione del numero di alunni presenti nella fascia di voto uguale o inferiore al 7 in Italiano e Matematica rispetto agli anni precedenti.</p>	Esiti degli scrutini del primo quadrimestre	Documenti di valutazione del primo quadrimestre. Relazioni di classe del primo quadrimestre.
Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.	Posizionamento non sopra la media	Numero di alunni non ammessi alla classe	Esiti degli scrutini finali delle classi prime di scuola secondaria

	<p>provinciale degli alunni non ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>seconda di scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>di primo grado.</p>
	<p>Presenza degli alunni interessati ai corsi di recupero e maggiore impegno nel seguire i corsi di recupero.</p> <p>Miglioramento degli apprendimenti di Italiano e Matematica, con diminuzione della fascia di alunni che si posizionano nei voti 5 e 6 in Italiano e Matematica al termine dello scrutinio del primo quadrimestre delle classi prime di scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Non superare la media provinciale degli alunni non ammessi alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Frequenza di ogni alunno interessato ai corsi di recupero pari o superiore al 80% delle ore previste.</p> <p>Esiti del primo e del secondo quadrimestre.</p>	<p>Fogli di presenza tenuti dai docenti.</p> <p>Documenti di valutazione. Relazioni intermedie e finali di classe.</p>
<p><b>Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.</b></p>	<p>Permanenza degli alunni delle classi quinte delle scuole primarie « Rita Levi Montalcini » e di Pratissolo all'interno del comprensivo.</p>	<p>Numero di alunni iscritti in classe prima di scuola secondaria di primo grado provenienti dalle scuole primarie « Rita Levi Montalcini » e di Pratissolo.</p>	<p>Dati sulle iscrizioni.</p>

	Evitare che vi sia uno scarto maggiore ad un voto, in più o in meno, dalle votazioni conseguite in esito finale della classe quinta di scuola primaria e in esito allo scrutinio intermedio della classe prima di scuola secondaria di primo grado.	Differenze tra i voti delle singole discipline della classe quinta di scuola primaria e della classe prima di scuola secondaria di primo grado minori o uguali a 1.	Documenti di valutazione delle classi quinte e delle classi prime di scuola secondaria di primo grado.
	Miglioramento degli apprendimenti di Italiano e Matematica degli alunni della scuola primaria.	Risultati nelle prove di ingresso raffrontati in un arco temporale triennale.	Prove di ingresso nella classe prima della scuola secondaria di primo grado.
<b>Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.</b>	Aumento della didattica e della valutazione per competenze praticata dai docenti.	Progettazione didattica ed educativa. Layout delle classi.	Progetti presentati per il PTOF . Osservazione disposizione banchi, tavoli e sedie nella classe. Registri di classe e Giornali degli insegnanti.

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo	Azioni Previste
<b>Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.</b>	Attivare gruppi di migliramento sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado con le attività previste nel successivo capitolo 3.
<b>Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.</b>	Attivare servizio di consulenza per analizzare i risultati delle prove Invalsi dell'anno precedente delle singole classi di scuola primaria.
<b>Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo</b>	Attivare gruppi di lavoro formati da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e scuola media per affrontare come tematiche il piano dell'offerta formativa, la continuità, l'inclusione.
<b>Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse, attraverso attività di apprendimento cooperativo.</b>	Attivare corso di tutoraggio peer to peer in cui gli alunni delle classi terze di scuola media aiutano gli alunni delle classi prime nello svolgimento dei compiti e preparazione di verifiche e di interrogazioni.
<b>Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.</b>	Attivare corsi di recupero di Italiano e Matematica, in particolare per gli alunni delle classi prime e quinte di scuola primaria, e per tutti gli alunni della scuola media che in esito al primo quadrimestre abbiano riportato insufficienze gravi.  Attivare la figura dell'educatore tutor per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado in difficoltà.
<b>Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.</b>	Attivare progetto di continuità verticale tra la scuola secondaria di primo grado e le scuole primarie « Rita Levi Montalcini » e di Pratissolo.
	Costituire gruppo di lavoro formato da docenti di scuola primaria e di secondaria di primo grado al fine di definire criteri di valutazione omogenei in Italiano e Matematica, in particolare per la fascia della insufficienza e della sufficienza.



	Costituire gruppo di lavoro formato da docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado al fine di elaborare prove di ingresso per la classe prima di scuola secondaria di primo grado in Italiano e Matematica.
Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.	<p>Realizzare un percorso di formazione sull'apprendimento cooperativo a partire dall' a.s.2015/16.</p> <p>Realizzare un percorso di formazione sulla valutazione per competenze a partire dall' a.s.2015/16.</p> <p>Accogliere studenti tirocinanti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria sul progetto «comprensione del testo ».</p> <p>Realizzare una formazione sulla comprensione del testo durante gli a.s. 2015/16, 2016/17 e 2017/18.</p>

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo	Impegno di risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Anni scolastici			Fonti di Finanziamento
			2015/16	2016/17	2017/18	
Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.	Docenti interni	Coordinamento, Formazione e progettazione	X	X	X	Funzionamento
Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.	Docenti interni	Coordinamento e Supporto alla professione docente	X	X	X	Funzionamento FIS
Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo.	Docenti interni	Coordinamento Progettazione	X	X	X	FIS
Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse,	Docenti interni	Coordinamento Progettazione	X	X	X	FIS

attraverso attività di apprendimento cooperativo.		Insegnamento				
Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.	Docenti interni	Coordinamento Progettazione Insegnamento Valutazione	X	X	X	FIS Fundraising
Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.	Docenti interni	Coordinamento Progettazione Insegnamento	X	X	X	FIS
Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.	Docenti interni, Formatori esterni	Coordinamento Formazione Insegnamento	X	X	X	Funzionamento

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Attività previste per gli a.s.2015/16 e che si ripeteranno negli a.s.2016/17 e 2017/18.

Obiettivo di processo: Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.													
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costituzione gruppo di lavoro scuola primaria e pianificazione attività	Funzione Strumentale per l'Autovalutazione												
Costituzione gruppo di lavoro scuola secondaria di primo grado e pianificazione attività	Docente referente per l'autovalutazione di scuola secondaria												
Effettuazione delle prove invalsi (scuola primaria) o prova condivisa (scuola secondaria di primo grado) in classe e incontro del gruppo per sviluppare, alla luce degli items che hanno creato le maggiori	Docenti Gruppo di Lavoro												

difficoltà, nuove proposte didattiche.														
Sperimentazione in classe delle nuove proposte didattiche e somministrazione di nuove prove (diverse da quelle effettuate in gennaio).	Docenti gruppo lavoro													
Monitoraggio	DS	Svolgimento delle attività previste da parte del gruppo di lavoro.	Colloquio tra DS, funzione strumentale e docente referente per autovalutazione scuola secondaria di primo grado.											
Condivisione pratiche sperimentate e socializzazione dei risultati emersi	Funzione Strumentale per l'Autovalutazione													
Monitoraggio	DS Funzione Strumentale per l'Autovalutazione	Risultati degli alunni in Italiano e Matematica prima e dopo il corso di autoformazione svolto dai docenti.	Prove di verifica scritte in classe.											

### Esiti monitoraggi

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Aprile '16			
Maggio '16			
Aprile '17			
Maggio '17			
Aprile '18			

Maggio '18			
------------	--	--	--

Obiettivo di processo: Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.														
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Set
Attivazione del servizio di consulenza su prenotazione da parte delle docenti di scuola primaria.	Funzione Strumentale per l'Autovalutazione													
Monitoraggio	DS	Realizzazione attività di sportello per la lettura e l'interpretazione dei dati Invalsi.	Colloquio tra DS e funzione strumentale.											
Monitoraggio	DS	Riduzione alunni nella fascia dei voti medio-bassi (5, 6, 7) rispetto all'anno precedente.	Documenti di valutazione del secondo quadrimestre											

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Aprile '16			
Gennaio-Aprile '16			
Giugno-Settembre '16			

**Obiettivo di processo:** Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo.

Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costituzione gruppi di lavoro sul piano dell'offerta formativa, la continuità, l'inclusione e l'autovalutazione di istituto.	DS												
Primo incontro gruppi di lavoro	Funzioni strumentali												
Secondo incontro gruppi di lavoro	Funzioni strumentali												
Monitoraggio	DS	Avanzamento nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa, nel Piano Annuale per l'Inclusione e nella documentazione relativa alla continuità tra i diversi gradi di scuola del comprensivo.	Colloqui con funzioni strumentali e osservazione del Piano dell'Offerta Formativa, del Piano Annuale per l'Inclusione, della documentazione relativa alla continuità.										
Terzo incontro gruppi di lavoro	Funzioni strumentali												
Approvazione Collegio Docenti	DS												

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Aprile '16			
Aprile '17			
Aprile '18			

Obiettivo di processo: Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse attraverso attività di apprendimento cooperativo.													
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione degli alunni tutorati delle classi prime e degli alunni tutor delle classi seconde e terze.	Docente Responsabile Progetto												
Comunicazione alle famiglie interessate su organizzazione e modalità di iscrizione alle attività pomeridiane.	DS												
Monitoraggio	DS	Numero alunni tutor e tutorati iscritti.	Tagliandi di iscrizione										
Attività di tutoraggio pomeridiano.	Docente Responsabile Progetto												
Monitoraggio	DS	Numero alunni della fascia di voti 5 e 6 in Italiano e Matematica delle classi prime.  Numero alunni della fascia di voti uguale o superiore a 8 in Italiano e Matematica e nel voto di	Esiti del primo quadrimestre.										

		comportamento degli alunni delle classi terze.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Novembre '15	Buon numero di adesione sia da parte dei ragazzi tutor che di quelli tutorati.	Alcune famiglie non si aspettavano che il proprio figlio fosse scelto come alunno da tutorare.	Fare precedere la comunicazione scritta alle famiglie dei ragazzi tutorati da una comunicazione telefonica.
Febbraio '16			
Novembre '16			
Gennaio '17			
Novembre '17			
Gennaio '18			

<b>Obiettivo di processo:</b> Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia alla scuola primaria che alla scuola media. <b>Sotto-obiettivo :</b> supportare gli alunni in situazione di difficoltà nella classe prima di scuola secondaria di primo grado.													
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione degli alunni delle classi prime a rischio dispersione scolastica e degli educatori tutor.	Capogruppo scuola secondaria di primo grado												
Inizio attività degli educatori, in particolare ascolto delle esigenze degli insegnanti e progettazione condivisa delle azioni da svolgere.	Capogruppo scuola secondaria di primo grado												
Monitoraggio	Capogruppo scuola secondaria di primo grado	Svolgimento delle attività previste.	Colloquio con educatori.										
Monitoraggio	Capogruppo scuola secondaria di primo grado	Numero alunni che si posizionano nei voti 5 e 6 in Italiano e Matematica. Numero alunni che si posizionano nei	Documenti di valutazione del primo quadrimestre. Relazioni di fine quadrimestre.										



		voti uguali o inferiori a 7.												
Realizzazione di percorsi personalizzati in accordo tra gli insegnanti delle classi ed educatori.	Capogruppo scuola secondaria di primo grado													
Monitoraggio		Numero di alunni ammessi e non ammessi alla classe successiva in linea con la media provinciale.	Documenti di valutazione. Relazioni di fine quadrimestre.											

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Gennaio '16			
Febbraio '16			
Giugno '16			
Gennaio '17			
Febbraio '17			
Giugno '17			
Gennaio '18			
Febbraio '18			
Giugno '18			

<b>Obiettivo di processo:</b> Supportare gli alunni in situazione di difficoltà sia alla scuola primaria che alla scuola media. <b>Sotto-obiettivo :</b> supportare gli alunni in situazione di difficoltà nella scuola primaria, in particolare nelle classi prime e quinte.													
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione alunni scuola primaria in difficoltà di apprendimento, in particolare classi prime e quinte.	Capogruppo scuola primaria												
Effettuazione corsi di recupero personalizzati di Italiano e di Matematica per la scuola primaria.	Docenti responsabili Progetto												
Monitoraggio	Docenti responsabili Progetto	Andamento voti di Italiano e Matematica alunni coinvolti nei percorsi di recupero.	Registri degli insegnanti										

### Esiti Monitoraggio

Data	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
------	--------------------	------------------	---------------------------





			docenti e di classe.											
Monitoraggio	Capogruppo scuola secondaria di primo grado	Numero alunni passati da valutazione non sufficiente ad una valutazione sufficiente in Italiano e Matematica confrontando i documenti di valutazione del primo e del secondo quadrimestre.	Registri dei docenti, Scrutini finali.											

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Febbraio '16			
Marzo '16			
Aprile '16			
Maggio '16			
Giugno '16			
Febbraio '17			
Marzo '17			
Aprile '17			
Maggio '17			
Giugno '17			
Febbraio '18			
Marzo '18			
Aprile '18			



		scuola primaria di Pratissolo.											
Terzo incontro della commissione continuità primaria-secondaria.	Funzione strumentale continuità primaria-secondaria												
Monitoraggio	DS	Numero di alunni iscritti in classe prima di scuola secondaria di primo grado provenienti dalle scuole primarie « Rita Levi Montalcini » e di Pratissolo.	Dati sulle iscrizioni per l'a.s.2016/17.										

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Gennaio '16			
Marzo '16			
Gennaio '17			
Marzo '17			
Gennaio '18			
Marzo '18			

**Obiettivo di processo:** Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.

Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Set	Ott
Individuazione docenti che prenderanno parte alla formazione sull'apprendimento cooperativo, sulla valutazione per competenze e sulla comprensione del testo	DS														
Partecipazione docenti ai corsi di formazione sull'apprendimento cooperativo sulla valutazione per competenze	Ufficio Personale														
Monitoraggio	Ufficio Personale	Partecipazione dei docenti al corso di formazione sulla valutazione per competenze.	Fogli firma												
Partecipazione docenti ai corsi di formazione sulla comprensione del testo	Ufficio Personale														
Accoglienza studenti tirocinanti sul progetto	DS														



« Comprensione del testo ».																		
Monitoraggio	DS	Contributo positivo degli studenti tirocinanti alla progettazione didattica della classe.	Relazioni di tirocinio															
Monitoraggio	DS	Presenza di progetti innovativi alla didattica e valutazione per competenze e sulla comprensione del testo.	Progetti presentati per il PTOF															
Monitoraggio	Funzione strumentale per l'Autovalutazione	Modifica setting d'aula Utilizzo di compiti autentici e rubriche di valutazione	Layout aule Progettazione di classe															

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Novembre '16		Scarsa adesione da parte dei docenti al corso di formazione.	Per l'anno prossimo prevedere l'introduzione di nuovi relatori.
Gennaio '17			
Marzo '17			
Maggio '17			
Settembre '17			
Ottobre '17			



Monitoraggio	DS	Avere in via di elaborazione le rubriche di valutazione per la fascia della sufficienza e dell'insufficienza in italiano e matematica e le prove di ingresso di Italiano e Matematica per la classe prima di scuola secondaria di primo grado.	Colloquio con funzione strumentale e osservazione del lavoro prodotto.											
Confronto nei consigli di interclasse e nel collegio docenti di scuola secondaria di primo grado	Docenti del gruppo di lavoro													
Terzo incontro del gruppo di lavoro.	Funzione Strumentale POF													
Monitoraggio	DS	Avere elaborato le rubriche di valutazione per la fascia della sufficienza e dell'insufficienza in italiano e matematica e le prove di ingresso di Italiano e Matematica per la classe prima di scuola secondaria di primo grado.	Osservazione del lavoro prodotto.											
Presentazione del lavoro in Collegio Docenti, adozione criteri comuni e loro inserimento nel PTOF	Funzione Strumentale POF													

### Esiti Monitoraggio

Data	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
------	--------------------	------------------	---------------------------



### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Settembre '16			
Febbraio '16			
Settembre '17			
Febbraio '17			
Settembre '18			
Febbraio '18			

### Attività in via di attuazione a partire dall'a.s.2017/18

Obiettivo di processo: Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.														
Attività	Responsabile	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Set
Effettuazione prove di ingresso scuola secondaria di primo grado	Capogruppo													
Monitoraggio	Capogruppo	Voti conseguiti nelle prove di ingresso a settembre '17 e settembre '18 degli alunni provenienti dal comprensivo.	Prove di ingresso nella classe prima della scuola secondaria di primo grado.											
Scrutini del primo quadrimestre delle classi prime di scuola secondaria di primo grado														
Monitoraggio	Ufficio Alunni	Differenze tra i voti delle singole discipline della classe quinta di scuola primaria e della classe	Documenti di valutazione delle classi quinte dell'a.s.2016/17 e											

		prima di scuola secondaria di primo grado al termine del primo quadrimestre.	delle classi prime di scuola secondaria di primo grado dell'a.s.2017/18.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Esiti Monitoraggio

Data Monitoraggio	Progressi rilevati	Criticità emerse	Modifiche e aggiustamenti
Settembre '17			
Febbraio '18			
Settembre '18			
Febbraio '19			
Settembre '19			
Febbraio '20			
Settembre '19			

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo.

Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Obiettivo correlato	2015/16 - 2016/17 - 2017/18											Progressi	Criticità	Aggiustamenti	
			Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Set				
Partecipazione dei docenti al corso di formazione sulla valutazione per competenze.	Fogli firma	Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.														Scarsa adesione da parte dei docenti al corso di formazione.	Per l'anno prossimo prevedere l'introduzione di nuovi relatori.
Numero alunni tutor e tutorati iscritti.	Tagliandi di iscrizione	Favorire forme di aiuto reciproco tra alunni della stessa classe e di classi diverse attraverso attività di apprendimento cooperativo.													Buon numero di adesione sia da parte dei ragazzi tutor che di quelli	Alcune famiglie non si aspettavano che il proprio figlio fosse scelto come alunno da	Fare precedere la comunicazione scritta alle famiglie dei ragazzi tutorati da una comunicazione telefonica.



<p>Numero alunni della fascia di voti uguale o inferiore a 7 in Italiano e Matematica classi prime.</p> <p>Numero alunni della fascia di voti uguali o superiori a 8 in Italiano e Matematica classi terze.</p> <p>Numero alunni con voto di comportamento uguale o superiore a 8 classi terze.</p>																					
<p>Andamento voti di Italiano e Matematica alunni coinvolti nei percorsi di recupero.</p>	<p>Registri dei docenti.</p>	<p>Supportare gli alunni in situazione di difficoltà nella scuola primaria, in particolare nelle classi prime e quinte.</p>																			
<p>Numero di alunni iscritti in classe prima di scuola secondaria di primo grado provenienti dalle scuole primarie « Rita Levi Montalcini » e di Pratissole.</p>	<p>Dati sulle iscrizioni per l'a.s.2016/17.</p>	<p>Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.</p>							10												
<p>Frequenza degli alunni ai corsi di recupero.</p>	<p>Registro delle presenze.</p>	<p>Supportare gli alunni in situazione di difficoltà delle classi seconde e terze di</p>																			



		scuola secondaria di primo grado.															
Svolgimento delle attività previste da parte del gruppo di lavoro.	Colloquio DS, funzione strumentale, docente referente per l'autovalutazione per la scuola secondaria.	Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.								21							
Realizzazione attività di sportello per la lettura e l'interpretazione dei dati Invalsi.	Colloquio tra DS e funzione strumentale.	Sostenere i docenti nella lettura dei dati delle prove Invalsi e nell'individuazione dei processi sottesi.								21							
Avanzamento nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa, nel Piano Annuale per l'Inclusione e nella documentazione relativa alla continuità tra i diversi gradi di scuola del comprensivo.	Colloqui con funzioni strumentali e osservazione del Piano dell'Offerta Formativa, del Piano Annuale per l'Inclusione, della documentazione relativa alla continuità.	Condividere saperi professionali differenziati e specifici tra i docenti dell'istituto comprensivo.								21							
Risultati degli alunni in Italiano e Matematica prima e dopo il corso di autoformazione svolto dai docenti.	Prove di verifica scritte in classe.	Realizzare proposte didattiche funzionali ai traguardi delle II.NN. e verificare le pratiche sperimentate.									15						
Contributo positivo degli studenti tirocinanti alla progettazione didattica della classe.	Relazioni di tirocinio	Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze.									15						
Numero alunni a rischio non ammissione classe	Incontro con coordinatori e	Supportare gli alunni in situazione di difficoltà delle classi											1				



autentici e rubriche di valutazione		alla didattica e alla valutazione per competenze.															
Indice di gradimento per la formazione espresso dai docenti	Questionario	Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze															
Voti conseguiti nelle prove di ingresso a settembre '17 e settembre '18 degli alunni provenienti dal comprensivo.	Prove di ingresso nella classe prima della scuola secondaria di primo grado.	Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.															
Costituzione dei gruppi di lavoro POF, continuità, inclusione, autovalutazione.	Disponibilità scritte dei docenti.	Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.															
Indice di gradimento per la formazione espresso dai docenti	Questionario	Acquisire e utilizzare da parte dei docenti conoscenze relative alla didattica e alla valutazione per competenze															
Differenze tra i voti delle singole discipline della classe quinta di scuola primaria e della classe prima di scuola secondaria di primo grado al termine del primo quadrimestre.	Documenti di valutazione delle classi quinte dell'a.s.2016/17 e delle classi prime di scuola secondaria di primo grado dell'a.s.2017/18.	Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto comprensivo.						scrutini									
Avere in via di elaborazione le rubriche di valutazione per la	Colloquio con funzione strumentale e osservazione del	Rafforzare la continuità educativa e didattica interna all'istituto								14							



e della classe prima di scuola secondaria di primo grado al termine del primo quadrimestre.	e delle classi prime di scuola secondaria di primo grado dell'a.s.2017/18.	comprensivo.																
---	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

##### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Anno scolastico	Percentuale alunni con voto 5/6 in Italiano primo quadrimestre classi prime di scuola secondaria di primo grado	Percentuale alunni con voto 5/6 in Matematica primo quadrimestre classi prime di scuola secondaria di primo grado
2014/15	24%	23%
2015/16		
2016/17		
2017/18		

Anno scolastico	Percentuale alunni con voto minore o uguale a 7 in Italiano classe prima scuola secondaria di primo grado	Percentuale alunni con voto minore o uguale a 7 in Matematica classe prima scuola secondaria di primo grado

2014/15	58%	55%
2015/16		
2016/17		
2017/18		

#### **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

##### **Momenti di condivisione:**

Incontri del Nucleo di Autovalutazione dell'istituto.

Staff di dirigenza.

Collegio Docenti.

Persone coinvolte

Dirigente scolastico, docenti del nucleo di autovalutazione dell'istituto, staff del dirigente, collegio docenti.

Strumenti

Dialogo e confronto tra il dirigente scolastico, lo staff di dirigenza, i componenti del nucleo di autovalutazione dell'istituto e i docenti del collegio docenti.

#### **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola : rendicontazione annuale in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto sui risultati raggiunti attraverso il Piano di Miglioramento.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola : rendicontazione annuale a tutti i rappresentanti dei genitori.

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Federica Bassi	Docente e primo collaboratore del dirigente
Anna Bassoli	Docente di scuola secondaria di primo grado
Scilla Canovi	Docente di scuola dell'infanzia
Giacomo Lirici	Dirigente Scolastico
Cristina Lusuardi	Docente e secondo collaboratore del dirigente
Elisabetta Marzani	Docente e funzione strumentale per l'autovalutazione d'istituto
Leonarda Rubbini	Docente di scuola secondaria di primo grado

Scandiano, 15 Gennaio '16  
Prot.n.210/A19a

IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
Marco Foracchia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Giacomo Lirici